

Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: ____

Lenguajes



Lee el texto, luego subraya la opción correcta o responde los reactivos 1 a 3.

—Caro, este es el lugar que visitamos durante las vacaciones —comentó Ricardo.
—¿Qué lugar es? —preguntó Caro.
—Mazatlán —contestó él—. Se encuentra ubicado en el estado de Sinaloa y se le conoce como “La Perla del Pacífico”. Es uno de los principales destinos turísticos del litoral del océano Pacífico. Primero fuimos a la playa, nadé en el mar y luego en la alberca. Después, comimos en un lugar dentro del mercado y, por último, dimos un paseo en una pulmonía, que es un medio de transporte típico de allá.

1. ¿Qué opción caracteriza a la narración de Ricardo?
 - a) Narró sus acciones en futuro.
 - b) Describió con detalle los lugares que visitaron.
 - c) Utilizó palabras que indican secuencia.
 - d) Comenzó contando lo que más le llamó la atención.
2. ¿Qué hizo primero Ricardo durante sus vacaciones en Mazatlán?

3. ¿De qué manera contó Ricardo los hechos en su narración?
 - a) Relató los hechos por el final.
 - b) Contó los hechos conforme los fue recordando.
 - c) Contó los hechos en orden cronológico.
 - d) Contó primero los hechos más importantes.
4. ¿En qué tipo de texto intervienen personajes y se cuentan hechos reales o ficticios en un tiempo y espacio determinados?
 - a) Informativo
 - b) Narrativo
 - c) Descriptivo
 - d) Poema



5. ¿Cuáles son los elementos de la narración?
- a) Narrador, personajes, estructura
 - b) Narrador, participantes, fases
 - c) Locutor, participantes, fases
 - d) Narrador, personajes, guion

6. Anota las partes que componen un texto narrativo.

7. Lee el texto y subraya la opción que está en copretérito.

Hoy me levanté muy temprano y fui al cine con mis amigos. Cada que la joven actriz gritaba con desesperación, los gritos en la sala también aumentaban. Al regresar, estudiamos hasta tarde.

- a) levanté b) gritaba
- c) fui d) estudiamos

8. Redacta lo que hiciste ayer. Utiliza los verbos en pretérito y copretérito.

9. ¿Cuáles son partes de una noticia?
- a) Introducción, cuerpo de la noticia e imagen
 - b) Inicio, desarrollo y conclusión
 - c) Titular, desarrollo e imagen
 - d) Titular, entrada y cuerpo de la noticia

10. ¿Dónde se difunden las notas periodísticas?

- a) En los medios de comunicación
- b) En los anuncios publicitarios
- c) En los medios de transporte
- d) En los libros y teatros

11. Escribe las diferencias entre una noticia de la radio y una de televisión.

12. Redacta una noticia relacionada con un suceso de tu comunidad.



13. Anota tres secciones de un periódico.

14. ¿En qué caso conviene elaborar un tríptico en la escuela?

- a) Para contar algo que está a punto de suceder
- b) Para narrar un cuento
- c) Para contar tu proyecto de vida
- d) Para difundir un tema de interés

15. Observa la imagen y subraya la respuesta.

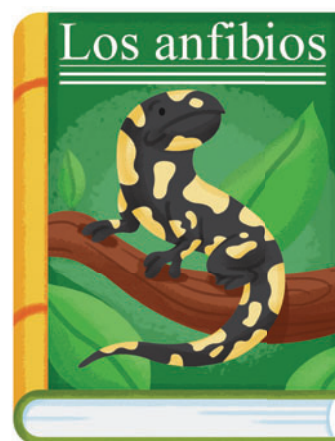


- ¿Cuál es el nombre de la revista?
 - a) ¿Qué es el arcoíris?
 - b) Observa
 - c) De la semilla a la planta
 - d) ¡Hagamos un imán!

16. ¿Cuáles son partes de una revista escolar?

- a) Portada, contraportada, índice
- b) Portada, contraportada, ilustraciones
- c) Portada, espacios, viñetas
- d) Portada, editorial, diagramas

Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 17 a 19.



17. Escribe de qué trata el libro.

18. Subraya qué tipo de texto habría en el libro.

- a) Descriptivo b) Narrativo
- c) Informativo d) Periodístico

19. Subraya la importancia de la portada en publicaciones como la de la imagen.

- a) Se puede leer el título.
- b) Despierta el interés del lector.
- c) Anticipa el contenido.
- d) Tiene una imagen central.

20. ¿Cuál es la intención de un texto expositivo?

- a) Expresar ideas y opiniones
- b) Transmitir información y explicarla
- c) Contar cómo es lo que se observa
- d) Relatar una historia real o ficticia



21. Lee el texto y subraya la respuesta.

Nina

Se llama Nina la mascota de mi hermana. Es una perrita blanca con una mancha color café en el lomo. Tiene los ojos grandes y negros. Es bien portada, cariñosa y muy juguetona.

• ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Descriptivo
- d) Argumentativo

22. ¿Qué es un boletín informativo?

- a) Un texto que se distribuye en forma regular para difundir temas de interés
- b) Un texto que resume la información de un tema y lo representa con imágenes
- c) Un texto que contiene consejos para aplicar en la vida cotidiana
- d) Un texto que explica el procedimiento para hacer algo

23. ¿Qué es lo primero por considerar al elaborar un boletín informativo?

- a) Cada cuándo se distribuirá
- b) Cuántas secciones incluirá y quién las escribirá
- c) El tamaño de las imágenes y el color de la letra
- d) El tema del que se hablará en cada número

24. Observa la imagen y responde.



• ¿Qué tipo de texto es?

- a) Literario
- b) Descriptivo
- c) Continuo
- d) Discontinuo

25. Subraya la opción que no es un texto discontinuo.

- a) Infografía
- b) Diagrama
- c) Gráfica
- d) Monografía

26. Elige el inciso que completa el texto.

Un documento sobre los pueblos originarios es un ejemplo de texto...

- a) literario.
- b) narrativo.
- c) publicitario.
- d) monográfico.

27. Subraya la característica de un texto monográfico.

- a) Explica un procedimiento.
- b) Está dividido en temas y subtemas.
- c) Es breve y contiene imágenes.
- d) Sirve para anunciar un producto.



28. Ordena de 1 a 4 los pasos para elaborar un texto monográfico.

	Recolecta información
	Define el tema
	Organiza la información para que sea comprensible
	Redacta las ideas principales

29. Lee el texto y escribe coma y punto y coma donde sea necesario.

Cuando mi hermano enfermó vinieron a visitarlo Gabriel que es un vecino Laura, amiga de mi tía Rodrigo amigo de la escuela y Paco que es su amigo de toda la vida

30. ¿En qué oración el uso de la coma y el punto y coma es correcto?

- a) A él le gustan los animales; ella, en cambio, prefiere las plantas.
- b) A él le gustan los animales, ella en cambio prefiere las plantas.
- c) A él, le gustan los animales, ella, en cambio, prefiere las plantas.
- d) A él, le gustan los animales; ella, en cambio prefiere las plantas.

31. ¿Qué signo de puntuación se escribe para separar ideas extensas en las que existe una relación?

- a) Punto y coma
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

32. Marca con una ✓ la opción que describe el uso correcto de la coma.

	Para separar los nombres de los personajes de sus parlamentos en un guion
	Para hacer pequeñas pausas en un texto y separar elementos de una enumeración
	Para separar ideas e indicar cuando termina una oración o párrafo
	Para expresar que una idea queda inconclusa o que se puede continuar

33. Subraya la opción en la que se hace una explicación detallada de personas, lugares y objetos.

- a) Cuento
- b) Historia
- c) Anécdota
- d) Descripción

34. ¿Cuál es el signo de puntuación que se escribe antes de citar textualmente las palabras que dice una persona?

- a) Punto y aparte
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

35. Lee el texto y coloca los dos puntos donde corresponde.

Estos son los tipos de cuento que me agradan de terror, policiacos y fantásticos. La razón es simple tratan historias interesantes.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Cuál es el sistema que se encarga de asimilar los nutrientes para un correcto funcionamiento del cuerpo?

- a) Nervioso b) Respiratorio
c) Circulatorio d) Digestivo

2. ¿En qué órgano comienza el proceso de la digestión?

- a) Esófago b) Estómago
c) Boca d) Intestinos

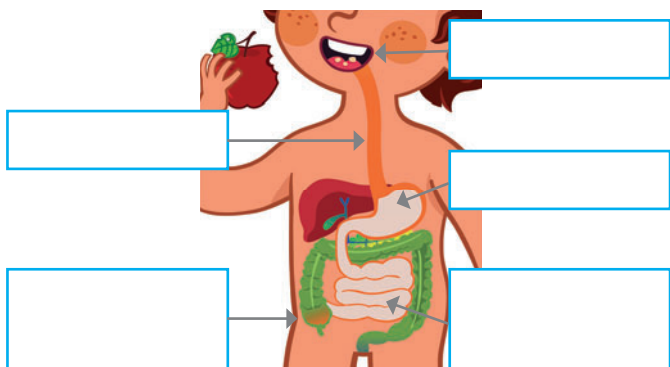
3. ¿Qué órgano traslada los alimentos de la faringe al estómago?

- a) Boca b) Esófago
c) Intestino grueso d) Lengua

4. Ordena de 1 a 4 los órganos de acuerdo con el trayecto de los alimentos durante el proceso digestivo.

	Intestino delgado
	Estómago
	Boca
	Esófago

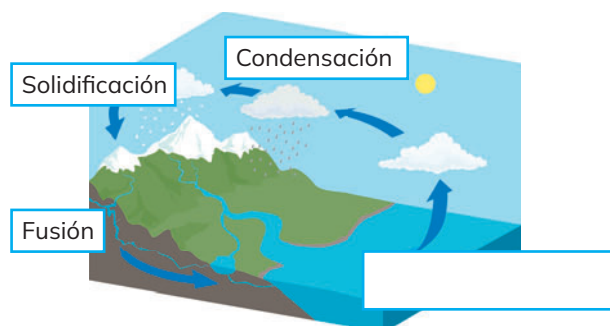
5. Coloca los nombres de los órganos que conforman el sistema digestivo.



6. ¿Cuáles son los tres estados físicos del agua?

- a) Fusión, evaporación, condensación
b) Líquido, sólido, gaseoso
c) Fusión, evaporación, sublimación
d) Infiltración, solidificación, elevación

7. Anota el nombre de la etapa que falta para completar el ciclo del agua.



8. ¿Qué sucede cuando el vapor se convierte en gotas de agua y forma las nubes?

- a) Se evapora b) Se solidifica
c) Se fusiona d) Se condensa

9. Escribe dónde has observado la evaporación del agua.

10. ¿Cómo se dividen las propiedades de la materia?

- a) En físicas y químicas
b) En geológicas y biológicas
c) En químicas y biológicas
d) En biológicas y geográficas



11. ¿Cuáles son las principales propiedades de la materia?

- a) Temperatura y tamaño
- b) Peso y tamaño
- c) Volumen y tamaño
- d) Masa y volumen

12. ¿En qué estado se encuentran la leche y el aceite?

- a) Líquido
- b) Sólido
- c) Gaseoso
- d) Plasmático

13. ¿Dónde observas el estado sólido de la materia en tu vida cotidiana?

Lee el texto, revisa la lista y resuelve los reactivos 14 a 24.

Romina cuenta con \$500 y comprará la despensa para la semana. Hizo una lista y comparó los precios de los productos en distintos establecimientos. Estas son sus notas.

Productos	Tienda A	Tienda B	Tienda C
Aceite (1 L)	\$52	\$50	\$45
Huevo (1 kg)	\$73	\$56	\$83
Leche (1 L)	\$50	\$35	\$38
Pan	\$30	\$31	\$37
Arroz (1 kg)	\$29	\$25	\$19
Frijoles (1 kg)	\$46	\$49	\$42
Tortillas (1 kg)	\$12	\$15	\$18
Pollo (1 kg)	\$52	\$59	\$54
Carne (1 kg)	\$184	\$174	\$179

14. ¿En qué establecimiento gastaría menos dinero?

15. ¿En cuál gastará más dinero?

16. Subraya cuánto se gastaría en la tienda C.

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

17. Anota cuánto le sobraría a Romina si comprara en el lugar más barato.

18. ¿Cuánto gastaría al mes si comprara su despensa en la tienda B? Anota la operación y el resultado.

19. ¿Cuánto gastaría a la semana si comprara su despensa en la tienda con los precios más caros?

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

20. Lee el texto y responde.

En la tienda A hay una oferta: tres botellas de aceite por el precio de dos. ¿Es conveniente que Romina aproveche la oferta? ¿Por qué?



21. ¿Por qué el precio es un factor importante a la hora de comprar?

22. ¿Cuánto gastaría Romina si comprara los productos más baratos de las tres tiendas?

23. ¿En qué tienda se encuentra el producto más caro y cuál es?

24. ¿Cuánto ahorraría Romina si comprara dos kilos de pollo en vez de uno de carne en cada tienda?

25. Escribe qué es una cadena alimentaria.

26. ¿Con qué organismos inicia la cadena alimentaria?

- a) Carnívoros b) Herbívoros
c) Autótrofos d) Omnívoros

27. ¿Qué organismos reintegran los desechos al medio?

- a) Descomponedores
b) Herbívoros
c) Autótrofos
d) Omnívoros

28. ¿Cuál es la importancia de las cadenas alimentarias?

29. ¿Cómo se clasifica una bacteria en la cadena alimentaria?

- a) Herbívoro
b) Carnívoro
c) Descomponedor
d) Productor

30. ¿Cuál es la clasificación de una planta en la cadena alimentaria?

- a) Herbívoro
b) Carnívoro
c) Descomponedor
d) Productor

31. ¿Cuál es un ejemplo de organismo omnívoro?

- a) Conejo b) Zorro
c) Caballo d) Foca

32. Escribe qué pasaría si un eslabón de la cadena alimentaria desapareciera.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué mapa debes consultar para ubicar los continentes?
 - a) Climas de México
 - b) Relieve de México
 - c) División política de México
 - d) División política mundial
2. ¿Con qué mapa puedes ubicar las entidades federativas de nuestro país?
 - a) Climas de México
 - b) Relieve de México
 - c) División política de México
 - d) División política mundial
3. ¿En qué mapa consultarías cuál es la montaña más alta de México?
 - a) Climas de México
 - b) Relieve de México
 - c) División política de México
 - d) División política mundial
4. ¿Qué elemento de un mapa te permite ubicar con precisión un lugar?
 - a) Escala
 - b) Leyenda
 - c) Coordenadas
 - d) Rosa de los vientos
5. Marca con una ☒ un hábito saludable.

☐	Beber poca agua al día
☐	Lavarse los dientes una vez al día
☐	Llevar una alimentación equilibrada
☐	Dormir cinco horas al día

6. ¿Cuál es la importancia de la milpa para los pueblos originarios?

7. ¿Cómo promoverías las costumbres de tu localidad respecto a la alimentación?

8. ¿De qué manera los niños y las niñas de tu comunidad podrían mejorar su salud?

9. ¿Qué es un ecosistema?
 - a) Una comunidad conformada de organismos vivos que interactúan para protegerse
 - b) Una comunidad de organismos vivos que interactúan y comparten factores físicos
 - c) Una comunidad conformada de organismos que interactúan en algunas ocasiones
 - d) Una comunidad conformada de organismos que interactúan con el agua y el suelo

10. Anota ejemplos de ecosistemas mixtos.



11. Son dos elementos biológicos de un ecosistema.

- a) Luz del Sol y temperatura
- b) Plantas y animales
- c) Suelo y aire
- d) Agua y aire

12. ¿Qué beneficios para los seres vivos aportan los ecosistemas?

13. Es una acción con la que se puede proteger el suelo.

- a) Evitar químicos para sembrar
- b) Evitar el método de riego tradicional
- c) Evitar el uso de composta
- d) Evitar reciclar la basura

14. ¿Qué es la deforestación?

- a) La construcción y preservación de los bosques por el ser humano
- b) La liberación del área que ocupan los bosques para darle otro uso
- c) La restitución de los daños causados por el ser humano
- d) La destrucción de los bosques causada por el ser humano

15. ¿Cuál es una causa de la deforestación?

- a) La expansión de las comunidades
- b) La agricultura sostenible y legal
- c) La agricultura sostenible e ilegal
- d) La tala de árboles sin control

16. ¿Qué es la reforestación?

- a) La actividad encaminada a la siembra de árboles
- b) La acción que se realiza para mejorar los cultivos
- c) La iniciativa para mantener las áreas de los bosques
- d) La actividad encaminada a la siembra de pastos para el ganado

17. ¿Cuáles son necesidades básicas?

- a) Alimento y vestido
- b) Juego y descanso
- c) Internet y televisión
- d) Amistad y compañerismo

18. ¿Por qué las necesidades básicas son parte de los derechos humanos?

19. ¿Cuál es la importancia de tener una vida digna?

20. ¿Cuáles son algunas condiciones que obstaculizan una vida digna?



21. ¿Qué elementos permiten tener una vida digna?

- a) Juguetes, libros, videos
- b) Descanso, fiestas, trabajo
- c) Vivienda, salud, alimentación
- d) Automóvil, vivienda, negocio

22. ¿Quiénes son responsables de crear condiciones favorables para que tengas una vida digna?

Observa las imágenes y subraya la respuesta en los reactivos 23 y 24.



1



2

23. ¿Cuál es el derecho que se representa en la imagen 1?

- a) Derecho a la salud
- b) Derecho a la educación
- c) Derecho al descanso
- d) Derecho a la identidad

24. ¿Qué derecho se representa en la imagen 2?

- a) Derecho a la salud
- b) Derecho a la educación
- c) Derecho al descanso
- d) Derecho a la identidad

25. Marca con una ✓ la oración correcta.

☐	Las niñas y los niños pueden hacer lo que quieran.
☐	Los adultos tienen más derechos que responsabilidades.
☐	Los niños y las niñas tienen derechos y responsabilidades.
☐	Las niñas y los niños tienen diferentes derechos.

26. ¿Qué situación favorece una vida digna?

- a) Los vecinos acostumbran a dejar su basura afuera del fraccionamiento.
- b) La mamá de Diana la llevó a consulta al nuevo hospital de la colonia.
- c) La escuela de Julio está cerrada, ya que los baños no funcionan por falta de agua.
- d) Los padres y madres de familia siguen en pláticas para realizar una kermés.

27. ¿Qué es un trueque?

28. Escribe un ejemplo de trueque.



29. Señala con una ✓ la imagen que representa un trueque.

☐☐

30. ¿Cuál es un beneficio del trueque?

- a) Reduce el consumismo
- b) Favorece el comercio
- c) Favorece la producción
- d) Beneficia la salud

31. Subraya la opción que no es una práctica sustentable.

- a) Reutilizar uniformes y artículos escolares
- b) Hacer composta con desechos naturales
- c) Recolectar el agua de las lluvias para uso doméstico
- d) Vender artículos innecesarios

32. ¿Qué acción propondrías para el cuidado del medioambiente en tu escuela?

33. Es una palabra de origen indígena.

- a) Pavo
- b) Torta
- c) Atole
- d) Licuado

34. ¿Qué opción completa la expresión?

México es un país con gran diversidad cultural debido a...

- a) su variedad de grupos con distintas lenguas, tradiciones y costumbres.
- b) su enorme territorio, que tiene una extensión de casi 2 millones de kilómetros cuadrados.
- c) su variedad de ecosistemas, que incluye selvas, bosques y desiertos.
- d) su gran población, de casi 130 millones de personas (incluyendo niños, adultos y ancianos).

35. Son ejemplos de diversidad cultural.

- a) Platillos típicos, vestimenta, lengua y tradiciones
- b) Uniformes escolares, edad y género
- c) Localidades, sitios turísticos y de interés
- d) Himnos, símbolos patrios y leyes

36. ¿Qué hace diferente a tu comunidad de otra?



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Escribe dos beneficios del juego.

2. Describe un juego que te hayan enseñado tu papá, tu mamá o tus abuelos.

3. Anota el nombre de un juego que promueva la sana convivencia en tu comunidad y escribe por qué.

4. Escribe en qué consiste el juego de las escondidas.

5. ¿Qué propuesta harías para que cada día organizaran un juego tradicional diferente?

6. ¿Qué situaciones surgen cuando un desacuerdo no se resuelve?

- a) Acuerdos b) Diálogos
c) Conflictos d) Consensos

7. ¿Cuál es la mejor manera de enfrentar un conflicto?

- a) Dejarlo para después
b) Confrontar a la otra persona
c) Escuchar a la otra parte
d) Imponer tu punto de vista

8. ¿Qué actitud favorece el logro de acuerdos en un conflicto?

- a) Reaccionar y después dialogar
b) Dialogar para entender al otro
c) Alejarse y seguir enojado
d) Controlarse, pero imponerse

9. Escribe cuándo es necesario un debate.

10. ¿Qué acción llevarías a cabo en un debate?

- a) Respetar los tiempos que se asignaron para intervenir
b) Mezclar los temas en mi participación
c) Interrumpir la participación de los demás
d) Descalificar la opinión de los demás



11. ¿Cuál es la función de un moderador o moderadora en un debate?

- a) Calificar las diversas opiniones
- b) Acomodar a los asistentes
- c) Elegir el tema que se va a presentar
- d) Mencionar el tiempo de exposición

12. ¿Qué oración utilizarías si participaras en un debate?

- a) Es mi turno...
- b) En mi opinión...
- c) Me toca a mí...
- d) Por fin es mi turno...

13. Escribe situaciones que se podrían solucionar por medio de un debate.

Lee y responde los reactivos 14 y 15.

Carlos: Me gusta la clase de Educación Física porque mientras practicamos basquetbol, hacemos ejercicio y jugamos en equipo.

Guillermina: A mí no me gusta esa clase porque no soy muy buena para el basquetbol, además, soy más bajita que mis compañeros de equipo.

14. ¿Sobre qué tema debaten Carlos y Guillermina?

15. ¿Qué postura defienden?

Lee y responde los reactivos 16 a 18.

Un granjero metió el huevo de un águila en un gallinero para que una de sus gallinas lo incubara. A los pocos días nació una pequeña águila en medio de un grupo de polluelos. Conforme crecía, el águila cacareaba y engordaba tranquilamente; cuando volaba, apenas se elevaba unos metros, igual que las gallinas.

Un día, pasó por encima de ella una enorme sombra, lentamente. Al voltear hacia arriba observó un ave majestuosa planear en el cielo.

—Qué ave tan espléndida! —exclamó.
—Es un águila, la reina de las aves, pero no sueñes, ¡tú eres una gallina y jamás podrás volar como ella —dijo una de sus vecinas del gallinero.

—¡Lo intentaré! —dijo convencida.
Y desde ese día, tras intentarlo varias veces, logró elevarse y planear en un cielo soberbio, sirviéndose del viento, sin mover sus enormes alas doradas.

16. ¿Qué cualidad de un águila se menciona en la lectura?

- a) Comer y engordar
- b) Planear en el cielo
- c) Volar unos metros y comer
- d) Cacarear y crecer



17. Todos tenemos diversas capacidades que nos ayudan a...
- a) hacer las cosas que nos gustan.
 - b) alcanzar metas.
 - c) tratar de mejorar.
 - d) ser perseverantes.

18. Escribe tu talento y cómo lo descubriste.

19. Anota tus características físicas y lo que más te gusta de ti.

20. Escribe lo que menos te gusta de ti.

21. ¿Qué es lo que te hace diferente del resto de los integrantes de tu familia?

22. ¿Cuáles son prácticas culturales que se realizan en tu comunidad?

- a) Actividades deportivas
- b) Preparación de alimentos típicos
- c) Visitas a centros comerciales
- d) Actividades industriales

23. Escribe dos acciones necesarias para conservar la identidad cultural de tu comunidad.

24. ¿Que implica la equidad de género?

- a) Ofertas laborales para mujeres
- b) Más becas de estudio para hombres
- c) Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
- d) Que los hombres solo participen en las labores de su empleo

25. ¿Cuál es una acción de equidad de género de tu vida cotidiana?

- a) En mi familia, solo las mujeres se encargan de las tareas del hogar.
- b) En mi familia todos realizamos las tareas del hogar.
- c) En mi comunidad, las mujeres no pueden tener cargos políticos.
- d) En mi comunidad, solo los hombres tienen trabajo remunerado.

26. Marca con una ✓ si la acción indica equidad de género.

	Las mujeres tienen más responsabilidades en la familia.
	Las niñas reciben el mismo trato que los niños.
	Las mujeres ganan menos que los hombres en su empleo.
	Los hombres proveen dinero al hogar.



27. ¿Qué es lo que hace distintos a los seres humanos?
- a) Tener cierta forma de pensar
 - b) Ser parte de la misma especie
 - c) Formar parte de la sociedad
 - d) Habitar un territorio

28. ¿En qué opción se refleja la igualdad de oportunidades?
- a) Mi abuelo hace la comida para toda la familia
 - b) Mi hermano baila ballet y mi prima entrena karate
 - c) Mi prima ya no va a estudiar porque se va a casar
 - d) Mi hermana sale a trabajar

29. ¿Qué se está haciendo en tu casa para promover la equidad de género?

30. Escribe una acción para promover la equidad de género en tu comunidad.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	35		
Saberes y pensamiento científico	32		
Ética, naturaleza y sociedades	36		
De lo humano y lo comunitario	30		

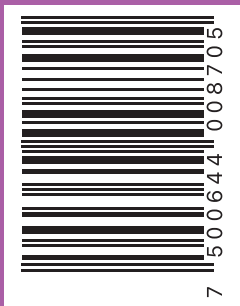
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
32-29	10
28-26	9
25-23	8
22-20	7
19-17	6
16 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
36-33	10
32-29	9
28-25	8
24-22	7
21-19	6
18 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5



4

Solucionario para el docente Evaluación del trimestre 1

Lenguajes



Lee el texto, luego subraya la opción correcta o responde los reactivos 1 a 3.

Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

—Caro, este es el lugar que visitamos durante las vacaciones —comentó Ricardo.
—¿Qué lugar es? —preguntó Caro.
—Mazatlán —contestó él—. Se encuentra ubicado en el estado de Sinaloa y se le conoce como “La Perla del Pacífico”. Es uno de los principales destinos turísticos del litoral del océano Pacífico. Primero fuimos a la playa, nadé en el mar y luego en la alberca. Después, comimos en un lugar dentro del mercado y, por último, dimos un paseo en una pulmonía, que es un medio de transporte típico de allá.

1. ¿Qué opción caracteriza a la narración de Ricardo?
 - a) Narró sus acciones en futuro.
 - b) Describió con detalle los lugares que visitaron.
 - c) Utilizó palabras que indican secuencia.
 - d) Comenzó contando lo que más le llamó la atención.
2. ¿Qué hizo primero Ricardo durante sus vacaciones en Mazatlán?
Respuesta modelo (R. M.) Primero fueron a la playa, nadaron en el mar y luego en la alberca.
3. ¿De qué manera contó Ricardo los hechos en su narración?
 - a) Relató los hechos por el final.
 - b) Contó los hechos conforme los fue recordando.
 - c) Contó los hechos en orden cronológico.
 - d) Contó primero los hechos más importantes.
4. ¿En qué tipo de texto intervienen personajes y se cuentan hechos reales o ficticios en un tiempo y espacio determinados?

Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

 - a) Informativo
 - b) Narrativo
 - c) Descriptivo
 - d) Poema



5. ¿Cuáles son los elementos de la narración?

Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

- a) Narrador, personajes, estructura
- b) Narrador, participantes, fases
- c) Locutor, participantes, fases
- d) Narrador, personajes, guion

6. Anota las partes que componen un texto narrativo.

Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

Inicio o planteamiento, nudo o clímax
y desenlace

7. Lee el texto y subraya la opción que está en copretérito.

Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

Hoy me levanté muy temprano y fui al cine con mis amigos. Cada que la joven actriz gritaba con desesperación, los gritos en la sala también aumentaban. Al regresar, estudiamos hasta tarde.

- a) levanté
- b) gritaba
- c) fui
- d) estudiamos

8. Redacta lo que hiciste ayer. Utiliza los verbos en pretérito y copretérito.

Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

R. M. Ayer domingo me levanté
muy temprano, me bañé y me vestí
rápidamente, pues mi abuela me
esperaba para desayunar. Mientras
cocinaba, me contaba anécdotas muy
interesantes del lugar donde nació.

9. ¿Cuáles son partes de una noticia?

Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33

- a) Introducción, cuerpo de la noticia
e imagen
- b) Inicio, desarrollo y conclusión
- c) Titular, desarrollo e imagen
- d) Titular, entrada y cuerpo de
la noticia

10. ¿Dónde se difunden las notas periodísticas?

Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33

- a) En los medios de comunicación
- b) En los anuncios publicitarios
- c) En los medios de transporte
- d) En los libros y teatros

11. Escribe las diferencias entre una noticia de la radio y una de televisión.

Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33

R. M. En la televisión un conductor
o conductora presenta videos y
entrevistas; en la radio, el locutor o
locutora describe lo que ocurrió.

12. Redacta una noticia relacionada con un suceso de tu comunidad. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33

Nacen dos jaguares en parque
ecológico de Villahermosa,
16 de agosto de 2022.
Una jaguar dio a luz a dos hermosos
cachorros que recibirán cuidados
y alimentación adecuados.
A finales del mes pasado se rescató
a la jaguar de una casa donde vivía
en una jaula.



13. Anota tres secciones de un periódico. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33

Política, economía y deporte

14. ¿En qué caso conviene elaborar un tríptico en la escuela?

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 45

- a) Para contar algo que está a punto de suceder
- b) Para narrar un cuento
- c) Para contar tu proyecto de vida
- d) Para difundir un tema de interés

15. Observa la imagen y subraya la respuesta.

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 45



- ¿Cuál es el nombre de la revista?
 - a) ¿Qué es el arcoíris?
 - b) Observa
 - c) De la semilla a la planta
 - d) ¡Hagamos un imán!

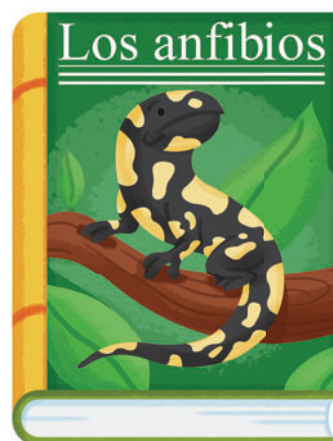
16. ¿Cuáles son partes de una revista escolar?

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 45

- a) Portada, contraportada, índice
- b) Portada, contraportada, ilustraciones
- c) Portada, espacios, viñetas
- d) Portada, editorial, diagramas

Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 17 a 19.

Proyectos Escolares 4. Págs. 10 a 25



17. Escribe de qué trata el libro. R. M.

De los animales anfibios, cómo son, dónde viven y ejemplos de ellos

18. Subraya qué tipo de texto habría en el libro.

- a) Descriptivo
- b) Narrativo
- c) Informativo
- d) Periodístico

19. Subraya la importancia de la portada en publicaciones como la de la imagen.

- a) Se puede leer el título.
- b) Despierta el interés del lector.
- c) Anticipa el contenido.
- d) Tiene una imagen central.

20. ¿Cuál es la intención de un texto expositivo?

Proyectos Escolares 4. Págs. 10 a 25

- a) Expresar ideas y opiniones
- b) Transmitir información y explicarla
- c) Contar cómo es lo que se observa
- d) Relatar una historia real o ficticia



21. Lee el texto y subraya la respuesta.

Proyectos Escolares 4. Págs. 10 a 25

Nina

Se llama Nina la mascota de mi hermana. Es una perrita blanca con una mancha color café en el lomo. Tiene los ojos grandes y negros. Es bien portada, cariñosa y muy juguetona.

- ¿Qué tipo de texto es?
- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Descriptivo
- d) Argumentativo

22. ¿Qué es un boletín informativo?

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43

- a) Un texto que se distribuye en forma regular para difundir temas de interés
- b) Un texto que resume la información de un tema y lo representa con imágenes
- c) Un texto que contiene consejos para aplicar en la vida cotidiana
- d) Un texto que explica el procedimiento para hacer algo

23. ¿Qué es lo primero por considerar al elaborar un boletín informativo?

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43

- a) Cada cuándo se distribuirá
- b) Cuántas secciones incluirá y quién las escribirá
- c) El tamaño de las imágenes y el color de la letra
- d) El tema del que se hablará en cada número

24. Observa la imagen y responde.

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43



- ¿Qué tipo de texto es?
- a) Literario
- b) Descriptivo
- c) Continuo
- d) Discontinuo

25. Subraya la opción que no es un texto discontinuo.

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43

- a) Infografía
- b) Diagrama
- c) Gráfica
- d) Monografía

26. Elige el inciso que completa el texto.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 10 a 23

Un documento sobre los pueblos originarios es un ejemplo de texto...

- a) literario.
- b) narrativo.
- c) publicitario.
- d) monográfico.

27. Subraya la característica de un texto monográfico.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 10 a 23

- a) Explica un procedimiento.
- b) Está dividido en temas y subtemas.
- c) Es breve y contiene imágenes.
- d) Sirve para anunciar un producto.



28. Ordena de 1 a 4 los pasos para elaborar un texto monográfico.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 10 a 23

2	Recolecta información
1	Define el tema
4	Organiza la información para que sea comprensible
3	Redacta las ideas principales

29. Lee el texto y escribe coma y punto y coma donde sea necesario.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

Cuando mi hermano enfermó vinieron a visitarlo Gabriel, que es un vecino; Laura, amiga de mi tía; Rodrigo, amigo de la escuela; y Paco, que es su amigo de toda la vida.

30. ¿En qué oración el uso de la coma y el punto y coma es correcto?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) A él le gustan los animales; ella, en cambio, prefiere las plantas.
- b) A él le gustan los animales, ella en cambio prefiere las plantas.
- c) A él, le gustan los animales, ella, en cambio, prefiere las plantas.
- d) A él, le gustan los animales; ella, en cambio prefiere las plantas.

31. ¿Qué signo de puntuación se escribe para separar ideas extensas en las que existe una relación?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) Punto y coma
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

32. Marca con una ✓ la opción que describe el uso correcto de la coma.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

	Para separar los nombres de los personajes de sus parlamentos en un guion
✓	Para hacer pequeñas pausas en un texto y separar elementos de una enumeración
	Para separar ideas e indicar cuando termina una oración o párrafo
	Para expresar que una idea queda inconclusa o que se puede continuar

33. Subraya la opción en la que se hace una explicación detallada de personas, lugares y objetos.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) Cuento
- b) Historia
- c) Anécdota
- d) Descripción

34. ¿Cuál es el signo de puntuación que se escribe antes de citar textualmente las palabras que dice una persona?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) Punto y aparte
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

35. Lee el texto y coloca los dos puntos donde corresponde.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

Estos son los tipos de cuento que me agradan: de terror, policíacos y fantásticos. La razón es simple: tratan historias interesantes.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Cuál es el sistema que se encarga de asimilar los nutrientes para un correcto funcionamiento del cuerpo?

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

- a) Nervioso b) Respiratorio
c) Circulatorio d) Digestivo

2. ¿En qué órgano comienza el proceso de la digestión?

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

- a) Esófago b) Estómago
c) Boca d) Intestinos

3. ¿Qué órgano traslada los alimentos de la faringe al estómago?

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

- a) Boca b) Esófago
c) Intestino grueso d) Lengua

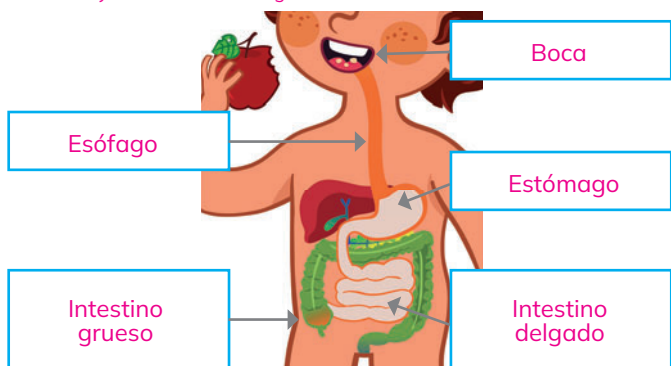
4. Ordena de 1 a 4 los órganos de acuerdo con el trayecto de los alimentos durante el proceso digestivo.

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

4	Intestino delgado
3	Estómago
1	Boca
2	Esófago

5. Coloca los nombres de los órganos que conforman el sistema digestivo.

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139



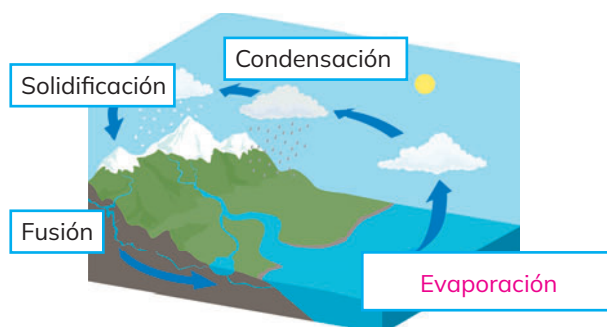
6. ¿Cuáles son los tres estados físicos del agua?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Fusión, evaporación, condensación
b) Líquido, sólido, gaseoso
c) Fusión, evaporación, sublimación
d) Infiltración, solidificación, elevación

7. Anota el nombre de la etapa que falta para completar el ciclo del agua.

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153



8. ¿Qué sucede cuando el vapor se convierte en gotas de agua y forma las nubes?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Se evapora b) Se solidifica
c) Se fusiona d) Se condensa

9. Escribe dónde has observado la evaporación del agua. R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

Al calentar el agua o cuando el Sol seca el agua después de llover

10. ¿Cómo se dividen las propiedades de la materia?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) En físicas y químicas
b) En geológicas y biológicas
c) En químicas y biológicas
d) En biológicas y geográficas



11. ¿Cuáles son las principales propiedades de la materia?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Temperatura y tamaño
- b) Peso y tamaño
- c) Volumen y tamaño
- d) Masa y volumen

12. ¿En qué estado se encuentran la leche y el aceite?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Líquido
- b) Sólido
- c) Gaseoso
- d) Plasmático

13. ¿Dónde observas el estado sólido de la materia en tu vida cotidiana?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

R.M. En el cristal, plástico, papel, madera, azúcar

Lee el texto, revisa la lista y resuelve los reactivos 14 a 24.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 120 a 131

Romina cuenta con \$500 y comprará la despensa para la semana. Hizo una lista y comparó los precios de los productos en distintos establecimientos. Estas son sus notas.

Productos	Tienda A	Tienda B	Tienda C
Aceite (1 L)	\$52	\$50	\$45
Huevo (1 kg)	\$73	\$56	\$83
Leche (1 L)	\$50	\$35	\$38
Pan	\$30	\$31	\$37
Arroz (1 kg)	\$29	\$25	\$19
Frijoles (1 kg)	\$46	\$49	\$42
Tortillas (1 kg)	\$12	\$15	\$18
Pollo (1 kg)	\$52	\$59	\$54
Carne (1 kg)	\$184	\$174	\$179

14. ¿En qué establecimiento gastaría menos dinero?

En la tienda B

15. ¿En cuál gastará más dinero?

En la tienda A

16. Subraya cuánto se gastaría en la tienda C.

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

17. Anota cuánto le sobraría a Romina si comprara en el lugar más barato.

Le sobrarían \$6.

18. ¿Cuánto gastaría al mes si comprara su despensa en la tienda B? Anota la operación y el resultado.

$$494 \times 4 = 1\,976$$

19. ¿Cuánto gastaría a la semana si comprara su despensa en la tienda con los precios más caros?

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

20. Lee el texto y responde. R. M.

En la tienda A hay una oferta: tres botellas de aceite por el precio de dos. ¿Es conveniente que Romina aproveche la oferta? ¿Por qué?

No, porque gastaría el doble y solo tiene lo justo para comprar lo necesario para una semana.



21. ¿Por qué el precio es un factor importante a la hora de comprar?

R. M. Porque de él depende cuánto podemos comprar

22. ¿Cuánto gastaría Romina si comprara los productos más baratos de las tres tiendas?

\$465

23. ¿En qué tienda se encuentra el producto más caro y cuál es? R. M.

En la tienda A, el kilogramo de carne que cuesta \$184

24. ¿Cuánto ahorraría Romina si comprara dos kilos de pollo en vez de uno de carne en cada tienda?

Tienda A: \$80; Tienda B: \$56;
Tienda C: \$71

25. Escribe qué es una cadena alimentaria.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

R. M. Es una sucesión de organismos en la que unos se alimentan de otros.

26. ¿Con qué organismos inicia la cadena alimentaria?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Carnívoros b) Herbívoros
c) Autótrofos d) Omnívoros

27. ¿Qué organismos reintegran los desechos al medio?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Descomponedores
b) Herbívoros
c) Autótrofos
d) Omnívoros

28. ¿Cuál es la importancia de las cadenas alimentarias? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

Transfieren nutrientes entre los distintos organismos y mantienen el equilibrio de los ecosistemas.

29. ¿Cómo se clasifica una bacteria en la cadena alimentaria?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Herbívoro
b) Carnívoro
c) Descomponedor
d) Productor

30. ¿Cuál es la clasificación de una planta en la cadena alimentaria?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Herbívoro
b) Carnívoro
c) Descomponedor
d) Productor

31. ¿Cuál es un ejemplo de organismo omnívoro?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Conejo b) Zorro
c) Caballo d) Foca

32. Escribe qué pasaría si un eslabón de la cadena alimentaria desapareciera.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

R. M. Habría un desequilibrio ecológico.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué mapa debes consultar para ubicar los continentes?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Climas de México
- b) Relieve de México
- c) División política de México
- d) División política mundial

2. ¿Con qué mapa puedes ubicar las entidades federativas de nuestro país?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Climas de México
- b) Relieve de México
- c) División política de México
- d) División política mundial

3. ¿En qué mapa consultarías cuál es la montaña más alta de México?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Climas de México
- b) Relieve de México
- c) División política de México
- d) División política mundial

4. ¿Qué elemento de un mapa te permite ubicar con precisión un lugar?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Escala
- b) Leyenda
- c) Coordenadas
- d) Rosa de los vientos

5. Marca con una ✓ un hábito saludable.

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

	Beber poca agua al día
	Lavarse los dientes una vez al día
✓	Llevar una alimentación equilibrada
	Dormir cinco horas al día

6. ¿Cuál es la importancia de la milpa para los pueblos originarios? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

Es la base de su alimentación,
además, con su cultivo, se preserva la
herencia cultural de los pueblos.

7. ¿Cómo promoverías las costumbres de tu localidad respecto a la alimentación?

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

R. M. Promoviendo talleres de cocina
tradicional

8. ¿De qué manera los niños y las niñas de tu comunidad podrían mejorar su salud?

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

Respuesta libre (R. L.)

9. ¿Qué es un ecosistema?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) Una comunidad conformada de organismos vivos que interactúan para protegerse
- b) Una comunidad de organismos vivos que interactúan y comparten factores físicos
- c) Una comunidad conformada de organismos que interactúan en algunas ocasiones
- d) Una comunidad conformada de organismos que interactúan con el agua y el suelo

10. Anota ejemplos de ecosistemas mixtos.

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

R. M. Manglar, humedal



11. Son dos elementos biológicos de un ecosistema.

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) Luz del Sol y temperatura
- b) Plantas y animales
- c) Suelo y aire
- d) Agua y aire

12. ¿Qué beneficios para los seres vivos aportan los ecosistemas?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

R. M. Aportan agua y alimentos, regulan el clima, producen oxígeno

13. Es una acción con la que se puede proteger el suelo.

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) Evitar químicos para sembrar
- b) Evitar el método de riego tradicional
- c) Evitar el uso de composta
- d) Evitar reciclar la basura

14. ¿Qué es la deforestación?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) La construcción y preservación de los bosques por el ser humano
- b) La liberación del área que ocupan los bosques para darle otro uso
- c) La restitución de los daños causados por el ser humano
- d) La destrucción de los bosques causada por el ser humano

15. ¿Cuál es una causa de la deforestación?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) La expansión de las comunidades
- b) La agricultura sostenible y legal
- c) La agricultura sostenible e ilegal
- d) La tala de árboles sin control

16. ¿Qué es la reforestación?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) La actividad encaminada a la siembra de árboles
- b) La acción que se realiza para mejorar los cultivos
- c) La iniciativa para mantener las áreas de los bosques
- d) La actividad encaminada a la siembra de pastos para el ganado

17. ¿Cuáles son necesidades básicas?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

- a) Alimento y vestido
- b) Juego y descanso
- c) Internet y televisión
- d) Amistad y compañerismo

18. ¿Por qué las necesidades básicas son parte de los derechos humanos?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

R. M. Porque son las condiciones mínimas que deben cumplirse para que las personas puedan tener una vida digna.

19. ¿Cuál es la importancia de tener una vida digna? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

A partir de ella se reconoce, respeta y valora la existencia de una persona con derechos y libertades.

20. ¿Cuáles son algunas condiciones que obstaculizan una vida digna?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

R. M. La pobreza, la desigualdad, la violencia, la injusticia



21. ¿Qué elementos permiten tener una vida digna?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

- a) Juguetes, libros, videos
- b) Descanso, fiestas, trabajo
- c) Vivienda, salud, alimentación
- d) Automóvil, vivienda, negocio

22. ¿Quiénes son responsables de crear condiciones favorables para que tengas una vida digna? **R. M.**

La familia, el gobierno

Observa las imágenes y subraya la respuesta en los reactivos 23 y 24.

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219



1



2

23. ¿Cuál es el derecho que se representa en la imagen 1?

- a) Derecho a la salud
- b) Derecho a la educación
- c) Derecho al descanso
- d) Derecho a la identidad

24. ¿Qué derecho se representa en la imagen 2?

- a) Derecho a la salud
- b) Derecho a la educación
- c) Derecho al descanso
- d) Derecho a la identidad

25. Marca con una ✓ la oración correcta.

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

	Las niñas y los niños pueden hacer lo que quieran.
	Los adultos tienen más derechos que responsabilidades.
✓	Los niños y las niñas tienen derechos y responsabilidades.
	Las niñas y los niños tienen diferentes derechos.

26. ¿Qué situación favorece una vida digna?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

- a) Los vecinos acostumbran a dejar su basura afuera del fraccionamiento.
- b) La mamá de Diana la llevó a consulta al nuevo hospital de la colonia.
- c) La escuela de Julio está cerrada, ya que los baños no funcionan por falta de agua.
- d) Los padres y madres de familia siguen en pláticas para realizar una kermés.

27. ¿Qué es un trueque?

Es un sistema de intercambio en el que se ofrece un servicio o producto a cambio de otro.

28. Escribe un ejemplo de trueque.

R. M. Un grupo de amigas que intercambia ropa que ya no usa.



29. Señala con una ✓ la imagen que representa un trueque.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201



30. ¿Cuál es un beneficio del trueque?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201

- a) Reduce el consumismo
- b) Favorece el comercio
- c) Favorece la producción
- d) Beneficia la salud

31. Subraya la opción que no es una práctica sustentable.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201

- a) Reutilizar uniformes y artículos escolares
- b) Hacer composta con desechos naturales
- c) Recolectar el agua de las lluvias para uso doméstico
- d) Vender artículos innecesarios

32. ¿Qué acción propondrías para el cuidado del medioambiente en tu escuela? **R. M.**

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201

Organizar una jornada de recolección de basura en la localidad o una campaña de siembra de árboles

33. Es una palabra de origen indígena.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

- a) Pavo
- b) Torta
- c) Atole
- d) Licuado

34. ¿Qué opción completa la expresión?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

México es un país con gran diversidad cultural debido a...

- a) su variedad de grupos con distintas lenguas, tradiciones y costumbres.
- b) su enorme territorio, que tiene una extensión de casi 2 millones de kilómetros cuadrados.
- c) su variedad de ecosistemas, que incluye selvas, bosques y desiertos.
- d) su gran población, de casi 130 millones de personas (incluyendo niños, adultos y ancianos).

35. Son ejemplos de diversidad cultural.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

- a) Platillos típicos, vestimenta, lengua y tradiciones
- b) Uniformes escolares, edad y género
- c) Localidades, sitios turísticos y de interés
- d) Himnos, símbolos patrios y leyes

36. ¿Qué hace diferente a tu comunidad de otra? **R. M.**

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

La forma de vestir, la lengua que hablamos y cómo celebramos las fiestas y rituales



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Escribe dos beneficios del juego. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

Convivencia con otros niños y niñas,

diversión, actividad física

2. Describe un juego que te hayan enseñado tu papá, tu mamá o tus abuelos.

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

R. L.

3. Anota el nombre de un juego que promueva la sana convivencia en tu comunidad y escribe por qué. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

Lotería, porque varias personas

pueden participar, divertirse y acatar

las reglas del juego.

4. Escribe en qué consiste el juego de las escondidas. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

Se elige a una persona, quien

tapará sus ojos y contará hasta

el número acordado. Luego, los

demás se esconden para que trate

de encontrarlos. A quien encuentre

primero le tocará buscar a los demás.

5. ¿Qué propuesta harías para que cada día organizaran un juego tradicional diferente? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

Hacer un sorteo semanal para llegar

a acuerdos sobre cuáles se pueden

jugar y que todos puedan participar

6. ¿Qué situaciones surgen cuando un desacuerdo no se resuelve?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

a) Acuerdos

b) Diálogos

c) Conflictos

d) Consensos

7. ¿Cuál es la mejor manera de enfrentar un conflicto?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

a) Dejarlo para después

b) Confrontar a la otra persona

c) Escuchar a la otra parte

d) Imponer tu punto de vista

8. ¿Qué actitud favorece el logro de acuerdos en un conflicto?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

a) Reaccionar y después dialogar

b) Dialogar para entender al otro

c) Alejarse y seguir enojado

d) Controlarse, pero imponerse

9. Escribe cuándo es necesario un debate.

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

R. M. En una situación en la que dos

o más personas tienen opiniones

diferentes sobre un mismo tema.

10. ¿Qué acción llevarías a cabo en un debate?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

a) Respetar los tiempos que se
asignaron para intervenir

b) Mezclar los temas en mi participación

c) Interrumpir la participación de los demás

d) Descalificar la opinión de los demás



11. ¿Cuál es la función de un moderador o moderadora en un debate?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

- a) Calificar las diversas opiniones
- b) Acomodar a los asistentes
- c) Elegir el tema que se va a presentar
- d) Mencionar el tiempo de exposición

12. ¿Qué oración utilizarías si participaras en un debate?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

- a) Es mi turno...
- b) En mi opinión...
- c) Me toca a mí...
- d) Por fin es mi turno...

13. Escribe situaciones que se podrían solucionar por medio de un debate.

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

R. M. Acordar los día de recolección de basura, implementar actividades para el cuidado del agua

Lee y responde los reactivos 14 y 15.

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

Carlos: Me gusta la clase de Educación Física porque mientras practicamos basquetbol, hacemos ejercicio y jugamos en equipo.

Guillermina: A mí no me gusta esa clase porque no soy muy buena para el basquetbol, además, soy más bajita que mis compañeros de equipo.

14. ¿Sobre qué tema debaten Carlos y Guillermina? R. M.

Sobre la clase de Educación Física

15. ¿Qué postura defienden? R. M.

Su gusto por la clase y lo que se realiza en ella

Lee y responde los reactivos 16 a 18.

Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287

Un granjero metió el huevo de un águila en un gallinero para que una de sus gallinas lo incubara. A los pocos días nació una pequeña águila en medio de un grupo de polluelos. Conforme crecía, el águila cacareaba y engordaba tranquilamente; cuando volaba, apenas se elevaba unos metros, igual que las gallinas.

Un día, pasó por encima de ella una enorme sombra, lentamente. Al voltear hacia arriba observó un ave majestuosa planear en el cielo.

—Qué ave tan espléndida! —exclamó.
—Es un águila, la reina de las aves, pero no sueñes, ¡tú eres una gallina y jamás podrás volar como ella —dijo una de sus vecinas del gallinero.

—¡Lo intentaré! —dijo convencida. Y desde ese día, tras intentarlo varias veces, logró elevarse y planear en un cielo soberbio, sirviéndose del viento, sin mover sus enormes alas doradas.

16. ¿Qué cualidad de un águila se menciona en la lectura?

- a) Comer y engordar
- b) Planear en el cielo
- c) Volar unos metros y comer
- d) Cacarear y crecer



17. Todos tenemos diversas capacidades que nos ayudan a...
- hacer las cosas que nos gustan.
 - alcanzar metas.
 - tratar de mejorar.
 - ser perseverantes.

18. Escribe tu talento y cómo lo descubriste. **R. M.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
Bailar, cantar, escribir, dibujar.
Lo descubrí porque mis papás me lo enseñaron.

19. Anota tus características físicas y lo que más te gusta de ti. **R. L.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
-
-

20. Escribe lo que menos te gusta de ti. **R. L.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
-
-

21. ¿Qué es lo que te hace diferente del resto de los integrantes de tu familia?
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
R. M. Mis características físicas,
gustos, capacidades y habilidades
-

22. ¿Cuáles son prácticas culturales que se realizan en tu comunidad?
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
- Actividades deportivas
 - Preparación de alimentos típicos
 - Visitas a centros comerciales
 - Actividades industriales

23. Escribe dos acciones necesarias para conservar la identidad cultural de tu comunidad. **R. M.**
 Proyectos Comunitarios 4. Págs. 268 a 277
Hablar la lengua de mi comunidad,
mantener las tradiciones
y enseñárselas a otras generaciones.

24. ¿Que implica la equidad de género?
 Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299
- Ofertas laborales para mujeres
 - Más becas de estudio para hombres
 - Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
 - Que los hombres solo participen en las labores de su empleo

25. ¿Cuál es una acción de equidad de género de tu vida cotidiana?
 Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299
- En mi familia, solo las mujeres se encargan de las tareas del hogar.
 - En mi familia todos realizamos las tareas del hogar.
 - En mi comunidad, las mujeres no pueden tener cargos políticos.
 - En mi comunidad, solo los hombres tienen trabajo remunerado.

26. Marca con una ☒ si la acción indica equidad de género.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

	Las mujeres tienen más responsabilidades en la familia.
☒	Las niñas reciben el mismo trato que los niños.
	Las mujeres ganan menos que los hombres en su empleo.
	Los hombres proveen dinero al hogar.



27. ¿Qué es lo que hace distintos a los seres humanos?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

- a) Tener cierta forma de pensar
- b) Ser parte de la misma especie
- c) Formar parte de la sociedad
- d) Habitar un territorio

28. ¿En qué opción se refleja la igualdad de oportunidades?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

- a) Mi abuelo hace la comida para toda la familia
- b) Mi hermano baila ballet y mi prima entrena karate
- c) Mi prima ya no va a estudiar porque se va a casar
- d) Mi hermana sale a trabajar

29. ¿Qué se está haciendo en tu casa para promover la equidad de género?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

R. L.

30. Escribe una acción para promover la equidad de género en tu comunidad.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

R. L.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	35		
Saberes y pensamiento científico	32		
Ética, naturaleza y sociedades	36		
De lo humano y lo comunitario	30		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
32-29	10
28-26	9
25-23	8
22-20	7
19-17	6
16 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
36-33	10
32-29	9
28-25	8
24-22	7
21-19	6
18 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5