



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Para qué es necesario seguir ciertas normas al dialogar con otras personas?

- a) Para anotar las ideas que el otro expone.
- b) Para ayudar a escuchar los sonidos del entorno.
- c) Para que quien habla convenza al otro de pensar igual.
- d) Para que la conversación sea fluida y se entienda el mensaje.

2. Elige la norma que se debe tener en cuenta al emitir el mensaje en un diálogo.

- a) Escuchar con claridad el mensaje del emisor.
- b) Recordar lo mencionado en otras conversaciones.
- c) Hablar con voz firme y modular el volumen.
- d) Emplear muchas palabras largas para mantener la atención de las personas.

3. Es una norma que se debe seguir para entender el mensaje en un diálogo.

- a) Escuchar a quien está hablando y no interrumpirlo.
- b) Hablar al mismo tiempo que los demás para evitar que se olviden las ideas.
- c) Tomar nota de todo lo que se menciona en la conversación y analizarlo.
- d) Mirar a otro lado para evitar desconcentrar a quien habla.

4. ¿Qué frases de cortesía consideras que se pueden usar al dialogar con alguien?

- a) Decir “de acuerdo” para expresar empatía.
- b) Decir “primero” y “después” para ordenar ideas.
- c) Decir “por ejemplo” para explicar un comentario.
- d) Decir “gracias” y “por favor” al conversar.



5. ¿Qué es argumentar?

6. ¿Cómo debe ser una opinión argumentada?

- a) Expone una postura personal sin indagación previa.
- b) Presenta un discurso basado en fuentes orales.
- c) Está basada en una investigación previa acerca del tema que exponemos.
- d) Expone varias opiniones de otras personas sobre la temática en discusión.

7. Un texto expositivo tiene...

- a) apertura, conflicto y solución.
- b) inicio, opinión y resumen.
- c) caso, explicación y argumento.
- d) introducción, desarrollo y conclusión.

8. ¿Qué información se puede incluir al final de un texto expositivo?

- a) Argumento sobre los puntos principales del tema investigado.
- b) Resumen de los puntos principales del tema expuesto.
- c) Detalles puntuales de lo que no se explicó del tema.
- d) Consideraciones de varios investigadores expertos en el tema.

9. ¿Qué relación existe entre los títulos y subtítulos de un texto?

- a) Repiten ideas sobre un tema.
- b) Desarrollan temáticas diferentes.
- c) Tratan sobre el mismo tema.
- d) Explican ideas opuestas.

10. Completa la tabla.

Yo		Investigo
Tú	Explicas	
Él / Ella		

Lee y responde los reactivos 11 a 13.

El tiempo libre es un momento de recreo, en él se puede hacer ejercicio, lo cual es benéfico para la salud. En cambio, si se opta por actividades en las que se permanece sentado, se pueden afectar los músculos.

11. ¿Qué título darías al texto?

- a) El desarrollo muscular
- b) El cuidado de la salud
- c) El uso del tiempo libre y la salud
- d) El descanso y el esparcimiento

12. De las palabras subrayadas, ¿cuál se usa para comparar información?

- a) en él se puede
- b) lo cual
- c) en cambio
- d) en las que



13. Rodea la ilustración que se puede usar como recurso gráfico del texto anterior.



14. ¿Cuál es la finalidad de un texto narrativo?
- a) Emitir una opinión argumentada
 - b) Exponer un tema de interés
 - c) Enseñar a elaborar algo
 - d) Contar una historia
15. ¿Qué son las narraciones tradicionales?

16. Explica qué se presenta al inicio de un cuento.

17. ¿Qué se narra en el nudo?

18. ¿Qué se narra en el desenlace?

19. Hay dos tipos de personajes en los cuentos, ¿cuáles son?

Subraya la respuesta correcta.

20. Cuenta la historia en un cuento.

- a) El narrador b) El editor
- c) El lector d) El ilustrador

21. Un ejemplo de texto narrativo es...

- a) un instructivo.
- b) una novela.
- c) una receta.
- d) una nota informativa.

22. ¿Con qué clase de palabras se puede describir cómo es un personaje?

- a) Adjetivos b) Adverbios
- c) Nexos d) Verbos

23. El título de un instructivo indica...

- a) lo que se necesitará.
- b) el objetivo del instructivo.
- c) los pasos para elaborar algo.
- d) las personas a quienes va dirigido.



24. ¿Para qué sirven los numerales en un instructivo?

- a) Para que el texto se vea más organizado.
- b) Para que el mensaje resulte atractivo para el lector.
- c) Para contar la cantidad de letras que hay en las instrucciones.
- d) Para ordenar de manera cronológica los pasos de un procedimiento.

Analiza el texto y responde los reactivos 25 a 27.

Cómo hacer un portalápices

Procedimiento:

1. **Unta** el botecito con el pegamento.
2. **Fórralo** con el papel de colores.
3. **Déjalo** secar bien.

¡Listo,
ya tienes
un bonito
portalápices!

25. Escribe qué le falta al instructivo.

26. El modo verbal de las palabras resaltadas está en...

- a) infinitivo.
- b) gerundio.
- c) imperativo.
- d) indicativo.

27. Rodea la imagen que se podría usar en el instructivo.



Lee y responde los reactivos 28 a 30.

Las montañas son formaciones rocosas que sobresalen de la Tierra. Por lo general tienen forma cónica y se originan cuando el choque de las placas de la corteza terrestre levanta una parte de ella.

28. El texto trata de la formación de...

- a) montañas.
- b) terremotos.
- c) volcanes.
- d) explosiones.

29. El texto da información...

- a) ficticia.
- b) probable.
- c) fantástica.
- d) real.

30. Para conocer sobre un tema hay que...

- a) adivinar.
- b) ver películas.
- c) viajar mucho.
- d) investigar en fuentes.



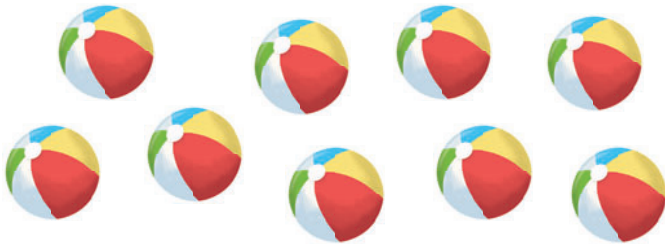
Subraya la respuesta correcta.

1. **¿Cuál es el componente del sistema locomotor que soporta el cuerpo y protege los órganos internos?**
a) Los huesos b) Los músculos
c) Las articulaciones d) La piel
2. **Al morder una manzana, ¿qué sistemas corporales intervienen y cómo se organizan?**
a) El sistema locomotor toma la decisión de morder la manzana.
b) El sistema nervioso reconoce la manzana y pone en movimiento al sistema locomotor para morderla.
c) El sistema locomotor avisa al sistema nervioso para que vea la manzana y se la lleve a la boca.
d) El sistema nervioso lleva la mano hasta donde se encuentra la manzana para llevarla a la boca.
3. **¿Cuáles son los órganos del sistema locomotor que protegen a los pulmones y el corazón?**
a) Radio y cúbito
b) Tibia y peroné
c) Cráneo y cervicales
d) Columna vertebral y costillas
4. **Luis y su hermana quieren saber quién corre más rápido, ¿dónde pueden hacer la prueba de forma segura?**
a) En la calle b) En la cocina
c) En el patio d) En las escaleras
5. **¿En qué estado físico se encuentra el agua después de llegar a la temperatura de ebullición?**
a) Sólido b) Agua
c) Líquido d) Gaseoso
6. **¿Cuál es el grupo de órganos que determinan si una persona es niño o niña al nacer?**
a) Las extremidades
b) Los órganos sexuales
c) Los órganos de los sentidos
d) Los pulmones y el corazón
7. **¿Cuáles son los órganos sexuales de los niños?**
a) La vejiga y la vulva
b) El clítoris y los labios
c) Los ojos y las manos
d) El pene y los testículos
8. **¿Cuál de estas acciones es importante realizar a diario para cuidar tus órganos sexuales?**
a) Asearlos con agua y jabón.
b) Limpiarlos con toalla húmeda.
c) Secarlos con papel sanitario.
d) No tocarlos después de ir al baño.
9. **Observa el cubo de hielo. ¿A qué estado de agregación corresponde?**
a) Ebullición
b) Fusión
c) Evaporación
d) Congelación





10. Rosa, reparte nueve pelotas entre tres amigas, rodea cuántas les tocan a cada una.



11. Es la fracción que expresa la parte de pelotas para cada amiga:

- a) $\frac{3}{4}$ b) $\frac{2}{6}$
c) $\frac{3}{9}$ d) $\frac{2}{3}$

12. ¿Qué ángulo forma las piernas y el tronco de la mujer?



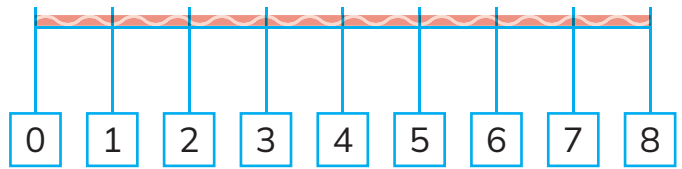
- a) 30° b) 70°
c) 120° d) 90°

13. ¿Cómo es la trayectoria que siguió este automóvil?



- a) Recta b) Curva
c) Zigzag d) Derecha

14. Una cuerda que mide 8 metros se corta en 4 trozos iguales, ¿de cuántos metros queda cada trozo? Usa la recta para ayudarte.



- a) 3 metros b) 4 metros
c) 2 metros d) 6 metros

15. ¿Qué fracción representa la sección de cuerda de 3 de los pedazos?

- a) $\frac{2}{4}$ b) $\frac{1}{8}$
c) $\frac{7}{8}$ d) $\frac{3}{4}$

Subraya la propiedad física que se representa en cada imagen de los reactivos 16 a 19.

- 16.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

- 17.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

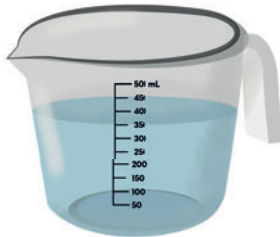


18.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

19.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

Observa las figuras y responde los reactivos 20 a 23.



A



B



C



D

20. $\frac{3}{4}$ de figura sombreada _____

21. $\frac{2}{3}$ de figura sombreada _____

22. $\frac{1}{2}$ figura sombreada _____

23. $\frac{2}{8}$ de figura sombreada _____

24. Haz lo que se pide.

Traza una línea de derecha a izquierda sobre las estrellas y rodea el inicio.



Ahora mide la línea con tu regla y anota su longitud.

Mide _____ centímetros con _____ milímetros.

25. Lee las opciones y subraya la que indique un cuerpo en reposo.

- a) Un pájaro volando.
b) Un canguro saltando.
c) Una naranja sobre una mesa.
d) Una moneda girando sobre el piso.

26. Rodea la imagen que representa $\frac{3}{4}$ de litro de agua.





Realiza las operaciones y responde.

27. Ramiro compró $\frac{1}{4}$ de kilogramo de jamón y su mamá compró $\frac{1}{2}$ kilogramo. ¿Cuánto tienen en total?

En total tienen:

28. Si en casa de Ángela hay $\frac{1}{2}$ kilogramo de queso y $\frac{3}{4}$ de kilogramo de jamón y utilizarán $\frac{1}{4}$ de kilogramo de queso y $\frac{1}{4}$ de kilogramo de jamón para preparar tortas, ¿qué cantidad quedará de cada uno?

Queso sobrante:

Jamón sobrante:

29. Javier preguntó a 4 amigos cuántos juguetes tienen. Completa la tabla con el número total de juguetes que tienen entre todos.

Javier	2 pelotas, 1 yoyo, 2 trompos, 2 muñecos
Saúl	1 pelota, 1 trompo, 1 muñeco
Fernanda	3 pelotas, 2 muñecos, 1 yoyo
Alejandra	2 pelotas, 2 muñecos, 2 trompos
Sebastián	3 pelotas, 1 muñeco, 1 trompo

Juguete	¿Cuántos tienen en total?
Pelota	
Yoyo	
Trompo	
Muñeco	

30. Completa el pictograma con la información de la tabla.



Subraya la respuesta correcta.

1. **Son valores que se deben ejercer al interactuar con el entorno natural para no dañarlo.**
 - a) Amor y amistad
 - b) Empatía y paciencia
 - c) Honestidad y tolerancia
 - d) Respeto y responsabilidad
2. **Selecciona la situación en la que consideres que se muestra respeto por la Naturaleza.**
 - a) Las autoridades de un municipio permiten la quema de desechos en una zona natural.
 - b) Los habitantes de una región capturaron a las aves de una zona natural para venderlas a los turistas.
 - c) Julián y su familia visitaron una reserva ecológica y fueron muy cuidadosos al recoger la basura para no dejar ningún tipo de desecho.
 - d) Un grupo de exploradores acampó en una reserva natural y alimentaron a los animales silvestres con frituras y bebidas endulzadas.
3. **Es uno de los conocimientos heredados de los pueblos originarios.**
 - a) La minería
 - b) La herbolaria
 - c) La acupuntura
 - d) Las armas de fuego
4. **Es la manera en que los pueblos originarios aprendieron acerca de la Naturaleza.**
 - a) Por medio de la investigación y la experimentación.
 - b) Mediante la observación de los animales y los fenómenos naturales.
 - c) Gracias al mestizaje y al intercambio cultural con los españoles.
 - d) Mediante mitos y leyendas heredados de generación en generación.
5. **Selecciona la palabra que describe la relación que los pueblos originarios tienen con la Naturaleza.**
 - a) Abusiva
 - b) Armónica
 - c) Caótica
 - d) Desinteresada
6. **¿Qué es un ecosistema?**
 - a) Un conjunto de especies, animales y vegetales que viven e interactúan en un área determinada.
 - b) Las características que comparten los individuos de un mismo grupo social, como costumbres y tradiciones.
 - c) La dependencia entre dos o más especies para sobrevivir al alimentarse una de la otra.
 - d) Un conjunto de interacciones que detona determinados fenómenos naturales.



7. Subraya la opción que muestre cuáles son los dos grandes grupos en los que se clasifican los ecosistemas.

- a) Nocturnos y diurnos
- b) Terrestres y acuáticos
- c) Simples y complejos
- d) Polares y selváticos

8. Selecciona con una ✓ las acciones que causan la degradación y pérdida de los ecosistemas terrestres.

☐

Ganadería

☐

Agricultura

☐

Desarrollo de poblados

☐

Desecho de aguas negras

☐

Construcción de presas

9. Subraya la opción que consideres que es una buena manera de proteger a todos los ecosistemas del planeta.

- a) Aumentar las visitas a reservas naturales para aprender a convivir con la Naturaleza.
- b) Usar los recursos naturales de manera responsable, evitando la sobreexplotación y el desperdicio.
- c) Consumir productos nacionales para ayudar a la conservación de las tradiciones.
- d) Llevar a todas las especies animales a zoológicos y reservas naturales para protegerlos y que se reproduzcan en un ambiente sano.

10. Explica por qué es importante conservar y proteger los ecosistemas naturales.

11. Subraya un ejemplo de ser vivo.

- a) Agua
- b) Montaña
- c) Tierra
- d) Oruga

12. Rodea los ejemplos de recursos naturales.

a)



b)



c)



d)



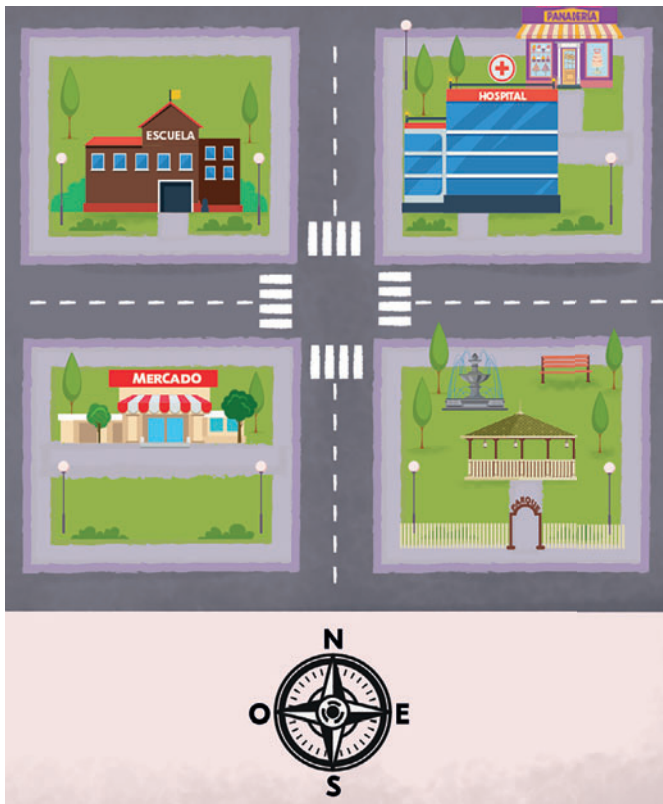
13. ¿Cuál es una de las causas de la contaminación del agua?

- a) La tala excesiva de los bosques.
- b) El consumo de agua potable en los hogares.
- c) El uso de combustibles derivados del petróleo.
- d) El desecho de aguas negras en el mar.



14. Escribe tres ejemplos del uso responsable del agua en el hogar.

15. Observa el croquis y subraya los lugares que se encuentran al norte de la localidad.



- a) Escuela, panadería y hospital
- b) Escuela, quiosco y hospital
- c) Mercado, parque y quiosco
- d) Panadería, mercado y escuela

16. Observa estas imágenes de la Ciudad de México y escribe *antes* o *ahora*, según corresponda.





17. ¿Qué cambios reconoces en las imágenes de la actividad anterior?



18. Subraya la opción que incluya algunas de las necesidades básicas de las personas.

- a) Cines, parques y diversión
- b) Amor, confianza y respeto
- c) Alimentación, educación y vivienda
- d) Recreación, videojuegos y patinetas

19. Para lograr el bienestar de la sociedad, una de las responsabilidades del Estado es garantizar que todos tengamos derecho a...

- a) la educación.
- b) la diversión.
- c) la inseguridad.
- d) la industria.

20. Escribe por qué es importante que en la sociedad se respeten los derechos de los niños.

21. ¿Qué aporta la diversidad cultural a la sociedad?

22. Lee y subraya el tipo de diversidad que se describe.

Es la convivencia entre personas con diferentes maneras de entender el mundo, mediante la expresión de costumbres y tradiciones.

- a) Cultural
- b) Étnica
- c) Lingüística
- d) Natural

23. ¿Cuáles son ejemplos de pueblos originarios de México?

- a) Maya y rálámulí
- b) Inca y navajo
- c) Chino y japonés
- d) Oaxaqueño y chiapaneco

24. Subraya qué significa ser afromexicano.

- a) Tener el cabello rizado
- b) Tener familia en África
- c) Ser mexicano con raíces indígenas
- d) Ser mexicano con raíces africanas

25. Escribe qué es el mestizaje.



Subraya la respuesta que completa correctamente las frases de los reactivos 1 a 3.

1. Las familias...

- a) sin hijos no son familia.
- b) son diferentes y únicas.
- c) deben tener cuatro integrantes.
- d) tienen las mismas costumbres.

2. En familia debemos convivir...

- a) con gritos e insultos.
- b) con respeto y gratitud.
- c) con irresponsabilidad.
- d) con intolerancia.

3. En las actividades domésticas...

- a) todos colaboramos.
- b) los niños no participan.
- c) solo los adultos participan.
- d) las mujeres son las encargadas.

Lee y responde los reactivos 4 a 6.

Me llamo Jorge y tengo una familia respetuosa y responsable. Mi papá siempre tiene tiempo para prepararnos platillos deliciosos para desayunar, comer y cenar. Mi abuelo me toma de la mano y me enseña a cruzar las avenidas con precaución.

Mi mamá me escucha cuando platico con ella. Yo cuido a mi hermanita, la más pequeña de todos, es muy amable y divertida. Con mi familia me siento querido y protegido.

4. ¿Qué acciones de su familia hacen que Jorge se sienta querido?

5. ¿Quiénes lo hacen sentirse protegido?

6. ¿Qué valores practica su familia?

Lee las reglas de los reactivos 7 a 10 y escribe *casa, aula, escuela o comunidad*, según corresponda en cada caso.

7. Mantengo ordenada mi habitación.

Regla en mi _____

8. Levanto la mano para pedir la palabra.

Regla en mi _____

9. Trato con respeto a mis compañeros, profesores y conserjes.

Regla en mi _____

10. Cruzo las calles por el paso peatonal.

Regla en mi _____



11. Subraya la opción que indique los valores que promueven las reglas de convivencia.

- a) Cantar, bailar, jugar
- b) Leer, escribir, estudiar
- c) Pelear, mentir, agredir
- d) Respetar, compartir, apoyar

Dibuja y escribe el nombre de lo que se pide en los reactivos 12 y 13.

12. Platillo tradicional de tu comunidad.

13. Sitio histórico o de interés en tu comunidad.

Responde los reactivos 14 a 16.

14. ¿Qué prácticas culturales están presentes en las tradiciones y costumbres de una comunidad?

15. ¿Para qué es importante que se organicen los miembros de una comunidad?

16. ¿Cuál es la tradición más importante en tu comunidad?

Lee y subraya la respuesta correcta en los reactivos 17 y 18.

Mariana fue a Mixquic durante la celebración de Día de Muertos. Se asombró al ver cómo los pobladores adornaban las tumbas de sus difuntos con flores, velas, comida y bebida. Ella siempre coloca una ofrenda en su casa para sus abuelos, pero cree que no es tan hermosa como las que visitó.

17. ¿Consideras que Mariana se identificó con la tradición de los pobladores de Mixquic? ¿Por qué?

- a) No, porque ella no vive en Mixquic.
- b) No, porque ella coloca una ofrenda pequeña.
- c) Sí, porque ella también celebra el Día de Muertos y coloca una ofrenda.
- d) Sí, porque le gustaron las fotografías y la comida que colocaron en sus ofrendas.



Martín, Andrés y Tatiana son compañeros de clase, durante el recreo se reúnen porque les gusta practicar coreografías de baile y deporte para compartirlos con sus amigos y conocidos. Ellos consideran que así motivan a otros niños a realizar actividades físicas.

18. ¿Por qué crees que Martín, Andrés y Tatiana disfrutan reunirse?

- a) Porque disfrutan el recreo.
- b) Porque están juntos en la escuela.
- c) Porque son compañeros de clase y platican sobre las tareas.
- d) Porque les gusta realizar actividades físicas y motivar a otros.

19. Numera de 1 a 4 los pasos para beneficiar la convivencia en tu espacio escolar.

- ☐ Acordamos las acciones a realizar.
- ☐ Redactamos los acuerdos por cumplir.
- ☐ Nos reunimos.
- ☐ Practicamos las acciones acordadas.

20. Marca con una ✓ las palabras que debes evitar al redactar el reglamento escolar.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ☐ No | ☐ Siempre |
| ☐ Todos | ☐ Nadie |
| ☐ Nunca | ☐ Beneficio |

21. Colorea las definiciones según el color del texto que las completa correctamente.

igualdad
de género

inclusión

La _____ es cuando todas las personas tienen la misma oportunidad de participar sin importar sus habilidades, capacidades o cultura.

La _____ significa que mujeres, hombres, niñas y niños deben gozar por igual los mismos derechos, recursos y oportunidades.

Lee y subraya la respuesta correcta.

Susana siempre ha soñado con ser una gran actriz. Compitió para la obra de teatro estudiantil y pese a que lo hizo muy bien, no obtuvo ningún papel para la obra. El profesor le dijo que sería complicado para ella actuar en silla de ruedas.

22. ¿Consideras que el profesor actuó correctamente? ¿Por qué?

- a) No, porque Susana podía apoyar en la obra y no actuar.
- b) Sí, porque usa silla de ruedas y puede tener un accidente.
- c) Sí, porque el profesor puede elegir a sus alumnos favoritos.
- d) No, porque todos los alumnos tienen los mismos derechos.



23. ¿Qué se genera en ti cuando eres parte de un grupo?

24. ¿Qué es la identidad?

25. Marca con una ✓ los conceptos que puedes relacionar en cada caso.



- ☐ Inclusión
- ☐ Reglas
- ☐ Convivencia
- ☐ Familia



- ☐ Inclusión
- ☐ Reglas
- ☐ Convivencia
- ☐ Familia

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	30		
Ética, naturaleza y sociedades	25		
De lo humano y lo comunitario	25		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-22	9
21-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-22	9
21-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5



3

Solucionario para el docente

Evaluación del trimestre 1

Lenguajes



Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Para qué es necesario seguir ciertas normas al dialogar con otras personas?

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 25

- a) Para anotar las ideas que el otro expone.
- b) Para ayudar a escuchar los sonidos del entorno.
- c) Para que quien habla convenza al otro de pensar igual.
- d) Para que la conversación sea fluida y se entienda el mensaje.

2. Elige la norma que se debe tener en cuenta al emitir el mensaje en un diálogo.

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 25

- a) Escuchar con claridad el mensaje del emisor.
- b) Recordar lo mencionado en otras conversaciones.
- c) Hablar con voz firme y modular el volumen.
- d) Emplear muchas palabras largas para mantener la atención de las personas.

3. Es una norma que se debe seguir para entender el mensaje en un diálogo.

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 25

- a) Escuchar a quien está hablando y no interrumpirlo.
- b) Hablar al mismo tiempo que los demás para evitar que se olviden las ideas.
- c) Tomar nota de todo lo que se menciona en la conversación y analizarlo.
- d) Mirar a otro lado para evitar desconcentrar a quien habla.

4. ¿Qué frases de cortesía consideras que se pueden usar al dialogar con alguien?

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 25

- a) Decir “de acuerdo” para expresar empatía.
- b) Decir “primero” y “después” para ordenar ideas.
- c) Decir “por ejemplo” para explicar un comentario.
- d) Decir “gracias” y “por favor” al conversar.



5. ¿Qué es argumentar?

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 25

R. M. Convencer a otros sobre

nuestras opiniones con respecto

a un tema.

6. ¿Cómo debe ser una opinión argumentada?

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 25

a) Expone una postura personal sin indagación previa.

b) Presenta un discurso basado en fuentes orales.

c) Está basada en una investigación previa acerca del tema que exponemos.

d) Expone varias opiniones de otras personas sobre la temática en discusión.

7. Un texto expositivo tiene...

Proyectos Escolares. Páginas: 10 a 25

a) apertura, conflicto y solución.

b) inicio, opinión y resumen.

c) caso, explicación y argumento.

d) introducción, desarrollo y conclusión.

8. ¿Qué información se puede incluir al final de un texto expositivo?

Proyectos Escolares. Páginas: 10 a 25

a) Argumento sobre los puntos principales del tema investigado.

b) Resumen de los puntos principales del tema expuesto.

c) Detalles puntuales de lo que no se explicó del tema.

d) Consideraciones de varios investigadores expertos en el tema.

9. ¿Qué relación existe entre los títulos y subtítulos de un texto?

Proyectos Escolares. Páginas: 10 a 25

a) Repiten ideas sobre un tema.

b) Desarrollan temáticas diferentes.

c) Tratan sobre el mismo tema.

d) Explican ideas opuestas.

10. Completa la tabla.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 10 a 19

Yo	Explico	Investigo
Tú	Explicas	Investigas
Él / Ella	Explica	Investiga

Lee y responde los reactivos 11 a 13.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 10 a 19

El tiempo libre es un momento de recreo, en él se puede hacer ejercicio, lo cual es benéfico para la salud. En cambio, si se opta por actividades en las que se permanece sentado, se pueden afectar los músculos.

11. ¿Qué título darías al texto?

a) El desarrollo muscular

b) El cuidado de la salud

c) El uso del tiempo libre y la salud

d) El descanso y el esparcimiento

12. De las palabras subrayadas, ¿cuál se usa para comparar información?

a) en él se puede

b) lo cual

c) en cambio

d) en las que



13. Rodea la ilustración que se puede usar como recurso gráfico del texto anterior.



14. ¿Cuál es la finalidad de un texto narrativo?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 10 a 19

- a) Emitir una opinión argumentada
b) Exponer un tema de interés
c) Enseñar a elaborar algo
d) Contar una historia

15. ¿Qué son las narraciones tradicionales?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 10 a 19

R. M. Son los textos que dan a conocer parte de la historia y riqueza cultural de un pueblo o región.

16. Explica qué se presenta al inicio de un cuento.

Proyectos de Aula. Páginas: 26 a 41

R. M. A los personajes de la historia y dónde empiezan los sucesos.

17. ¿Qué se narra en el nudo?

Proyectos de Aula. Páginas: 26 a 41

R. M. Los conflictos o problemas de los personajes

18. ¿Qué se narra en el desenlace?

Proyectos de Aula. Páginas: 26 a 41

R. M. Se explica cómo concluye la historia.

19. Hay dos tipos de personajes en los cuentos, ¿cuáles son?

Proyectos de Aula. Páginas: 26 a 41

R. M. Los primarios y los secundarios

Subraya la respuesta correcta.

20. Cuenta la historia en un cuento.

Proyectos de Aula. Páginas: 26 a 41

- a) El narrador b) El editor
c) El lector d) El ilustrador

21. Un ejemplo de texto narrativo es...

Proyectos Comunitarios. Páginas: 20 a 31

- a) un instructivo.
b) una novela.
c) una receta.
d) una nota informativa.

22. ¿Con qué clase de palabras se puede describir cómo es un personaje?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 20 a 31

- a) Adjetivos b) Adverbios
c) Nexos d) Verbos

23. El título de un instructivo indica...

Proyectos Escolares. Páginas: 26 a 39

- a) lo que se necesitará.
b) el objetivo del instructivo.
c) los pasos para elaborar algo.
d) las personas a quienes va dirigido.



24. ¿Para qué sirven los numerales en un instructivo?

Proyectos Escolares. Páginas: 26 a 39

- a) Para que el texto se vea más organizado.
- b) Para que el mensaje resulte atractivo para el lector.
- c) Para contar la cantidad de letras que hay en las instrucciones.
- d) Para ordenar de manera cronológica los pasos de un procedimiento.

Analiza el texto y responde los reactivos 25 a 27.

Proyectos Escolares. Páginas: 26 a 39

Cómo hacer un portalápices

Procedimiento:

1. Unta el botecito con el pegamento.
2. **Fórralo** con el papel de colores.
3. **Déjalo** secar bien.

¡Listo,
ya tienes
un bonito
portalápices!

25. Escribe qué le falta al instructivo.

R. M. Los materiales y las imágenes

26. El modo verbal de las palabras resaltadas está en...

- a) infinitivo.
- b) gerundio.
- c) imperativo.
- d) indicativo.

27. Rodea la imagen que se podría usar en el instructivo.



Lee y responde los reactivos 28 a 30.

Proyectos de Aula. Páginas: 42 a 57

Las montañas son formaciones rocosas que sobresalen de la Tierra. Por lo general tienen forma cónica y se originan cuando el choque de las placas de la corteza terrestre levanta una parte de ella.

28. El texto trata de la formación de...

- a) montañas.
- b) terremotos.
- c) volcanes.
- d) explosiones.

29. El texto da información...

- a) ficticia.
- b) probable.
- c) fantástica.
- d) real.

30. Para conocer sobre un tema hay que...

- a) adivinar.
- b) ver películas.
- c) viajar mucho.
- d) investigar en fuentes.



Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es el componente del sistema locomotor que soporta el cuerpo y protege los órganos internos?

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115

- a) Los huesos b) Los músculos
c) Las articulaciones d) La piel

2. Al morder una manzana, ¿qué sistemas corporales intervienen y cómo se organizan?

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115

- a) El sistema locomotor toma la decisión de morder la manzana.
b) El sistema nervioso reconoce la manzana y pone en movimiento al sistema locomotor para morderla.
c) El sistema locomotor avisa al sistema nervioso para que vea la manzana y se la lleve a la boca.
d) El sistema nervioso lleva la mano hasta donde se encuentra la manzana para llevarla a la boca.

3. ¿Cuáles son los órganos del sistema locomotor que protegen a los pulmones y el corazón?

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115

- a) Radio y cúbito
b) Tibia y peroné
c) Cráneo y cervicales
d) Columna vertebral y costillas

4. Luis y su hermana quieren saber quién corre más rápido, ¿dónde pueden hacer la prueba de forma segura?

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115

- a) En la calle b) En la cocina
c) En el patio d) En las escaleras

5. ¿En qué estado físico se encuentra el agua después de llegar a la temperatura de ebullición?

Proyectos Escolares. Páginas: 122 a 143

- a) Sólido b) Agua
c) Líquido d) Gaseoso

6. ¿Cuál es el grupo de órganos que determinan si una persona es niño o niña al nacer?

Proyectos de Aula. Páginas: 116 a 131

- a) Las extremidades
b) Los órganos sexuales
c) Los órganos de los sentidos
d) Los pulmones y el corazón

7. ¿Cuáles son los órganos sexuales de los niños?

Proyectos de Aula. Páginas: 116 a 131

- a) La vejiga y la vulva
b) El clítoris y los labios
c) Los ojos y las manos
d) El pene y los testículos

8. ¿Cuál de estas acciones es importante realizar a diario para cuidar tus órganos sexuales?

Proyectos de Aula. Páginas: 116 a 131

- a) Asearlos con agua y jabón.
b) Limpiarlos con toalla húmeda.
c) Secarlos con papel sanitario.
d) No tocarlos después de ir al baño.

9. Observa el cubo de hielo. ¿A qué estado de agregación corresponde?

Proyectos Escolares. Páginas: 122 a 143

- a) Ebullición
b) Fusión
c) Evaporación
d) Congelación





10. Rosa, reparte nueve pelotas entre tres amigas, rodea cuántas les tocan a cada una.

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115



11. Es la fracción que expresa la parte de pelotas para cada amiga:

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115

- a) $\frac{3}{4}$ b) $\frac{3}{6}$
c) $\frac{3}{9}$ d) $\frac{2}{3}$

12. ¿Qué ángulo forma las piernas y el tronco de la mujer?

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115



- a) 30° b) 70°
c) 120° d) 90°

13. ¿Cómo es la trayectoria que siguió este automóvil?

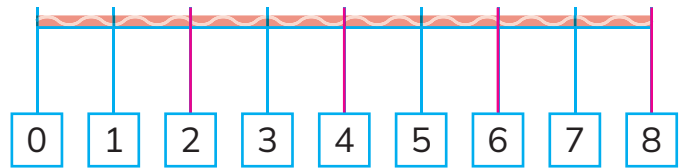
Proyectos Escolares. Páginas: 144 a 161



- a) Recta b) Curva
c) Zigzag d) Derecha

14. Una cuerda que mide 8 metros se corta en 4 trozos iguales, ¿de cuántos metros queda cada trozo? Usa la recta para ayudarte.

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115



- a) 3 metros b) 4 metros
c) 2 metros d) 6 metros

15. ¿Qué fracción representa la sección de cuerda de 3 de los pedazos?

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115

- a) $\frac{2}{4}$ b) $\frac{1}{8}$
c) $\frac{7}{8}$ d) $\frac{3}{4}$

- Subraya la propiedad física que se representa en cada imagen de los reactivos 16 a 19.

Proyectos Escolares. Páginas: 122 a 143

- 16.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

- 17.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

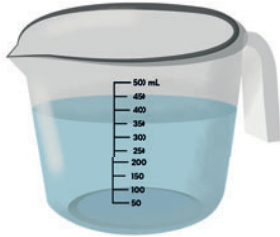


18.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

19.



- a) Temperatura b) Volumen
c) Mezcla d) Elasticidad

Observa las figuras y responde los reactivos 20 a 23.

Proyectos de Aula. Páginas: 102 a 115



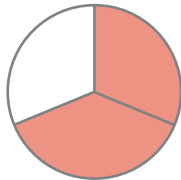
A



B



C



D

20. $\frac{3}{4}$ de figura sombreada A
21. $\frac{2}{3}$ de figura sombreada D
22. $\frac{1}{2}$ figura sombreada B
23. $\frac{2}{8}$ de figura sombreada C

24. Haz lo que se pide.

Proyectos Escolares. Páginas: 144 a 161

Traza una línea de derecha a izquierda sobre las estrellas y rodea el inicio.



Ahora mide la línea con tu regla y anota su longitud.

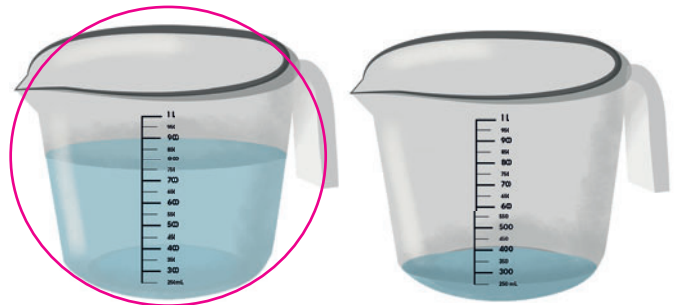
Mide 4 centímetros con 5 milímetros.

25. Lee las opciones y subraya la que indique un cuerpo en reposo.

Proyectos Escolares. Páginas: 144 a 161

- a) Un pájaro volando.
b) Un canguro saltando.
c) Una naranja sobre una mesa.
d) Una moneda girando sobre el piso.

26. Rodea la imagen que representa $\frac{3}{4}$ de litro de agua.





Realiza las operaciones y responde.

27. Ramiro compró $\frac{1}{4}$ de kilogramo de jamón y su mamá compró $\frac{1}{2}$ kilogramo. ¿Cuánto tienen en total?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 102 a 113

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

En total tienen: $\frac{3}{4}$ de kilogramo.

28. Si en casa de Ángela hay $\frac{1}{2}$ kilogramo de queso y $\frac{3}{4}$ de kilogramo de jamón y utilizarán $\frac{1}{4}$ de kilogramo de queso y $\frac{1}{4}$ de kilogramo de jamón para preparar tortas, ¿qué cantidad quedará de cada uno?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 102 a 113

Queso sobrante: $\frac{1}{4}$ de kilogramo

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

Jamón sobrante: $\frac{2}{4}$ de kilogramo

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

29. Javier preguntó a 4 amigos cuántos juguetes tienen. Completa la tabla con el número total de juguetes que tienen entre todos.

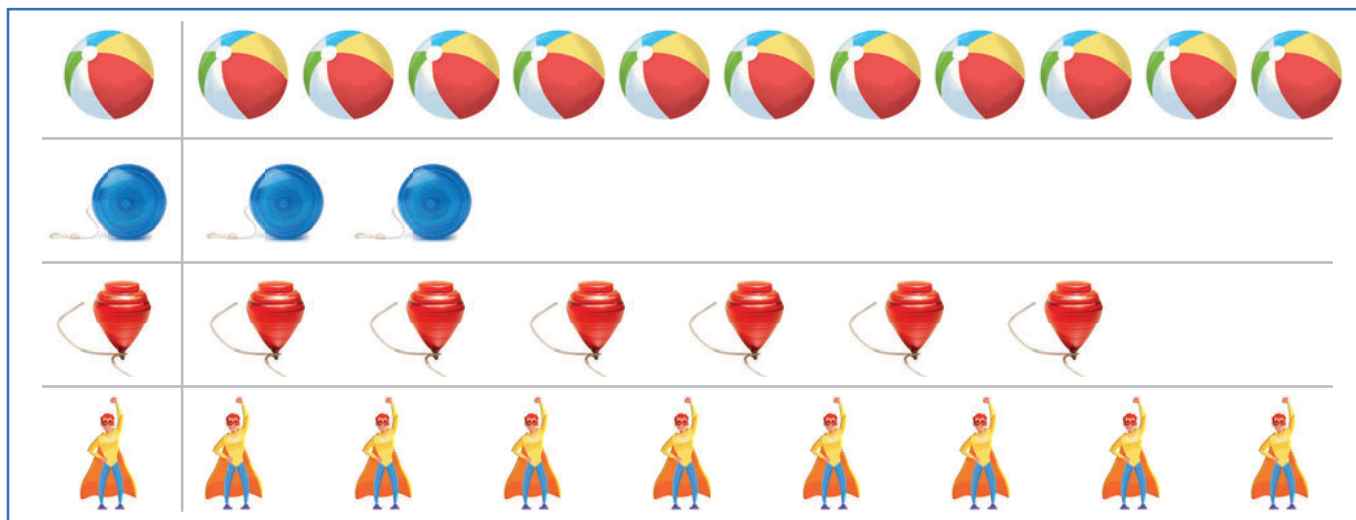
Proyectos de Aula. Páginas: 116 a 131

Javier	2 pelotas, 1 yoyo, 2 trompos, 2 muñecos
Saúl	1 pelota, 1 trompo, 1 muñeco
Fernanda	3 pelotas, 2 muñecos, 1 yoyo
Alejandra	2 pelotas, 2 muñecos, 2 trompos
Sebastián	3 pelotas, 1 muñeco, 1 trompo

Juguete	¿Cuántos tienen en total?
Pelota	11
Yoyo	2
Trompo	6
Muñeco	8

30. Completa el pictograma con la información de la tabla.

Proyectos de Aula. Páginas: 116 a 131





Subraya la respuesta correcta.

1. Son valores que se deben ejercer al interactuar con el entorno natural para no dañarlo.

Proyectos de Aula. Páginas: 164 a 175

- a) Amor y amistad
- b) Empatía y paciencia
- c) Honestidad y tolerancia
- d) Respeto y responsabilidad

2. Selecciona la situación en la que consideres que se muestra respeto por la Naturaleza.

Proyectos de Aula. Páginas: 164 a 175

- a) Las autoridades de un municipio permiten la quema de desechos en una zona natural.
- b) Los habitantes de una región capturaron a las aves de una zona natural para venderlas a los turistas.
- c) Julián y su familia visitaron una reserva ecológica y fueron muy cuidadosos al recoger la basura para no dejar ningún tipo de desecho.
- d) Un grupo de exploradores acampó en una reserva natural y alimentaron a los animales silvestres con frituras y bebidas endulzadas.

3. Es uno de los conocimientos heredados de los pueblos originarios.

Proyectos de Aula. Páginas: 164 a 175

- a) La minería
- b) La herbolaria
- c) La acupuntura
- d) Las armas de fuego

4. Es la manera en que los pueblos originarios aprendieron acerca de la Naturaleza.

Proyectos de Aula. Páginas: 164 a 175

- a) Por medio de la investigación y la experimentación.
- b) Mediante la observación de los animales y los fenómenos naturales.
- c) Gracias al mestizaje y al intercambio cultural con los españoles.
- d) Mediante mitos y leyendas heredados de generación en generación.

5. Selecciona la palabra que describe la relación que los pueblos originarios tienen con la Naturaleza.

Proyectos de Aula. Páginas: 164 a 175

- a) Abusiva
- b) Armónica
- c) Caótica
- d) Desinteresada

6. ¿Qué es un ecosistema?

Proyectos Escolares. Páginas: 196 a 209

- a) Un conjunto de especies, animales y vegetales que viven e interactúan en un área determinada.
- b) Las características que comparten los individuos de un mismo grupo social, como costumbres y tradiciones.
- c) La dependencia entre dos o más especies para sobrevivir al alimentarse una de la otra.
- d) Un conjunto de interacciones que detona determinados fenómenos naturales.



7. Subraya la opción que muestre cuáles son los dos grandes grupos en los que se clasifican los ecosistemas.

Proyectos Escolares. Páginas: 196 a 209

- a) Nocturnos y diurnos
- b) Terrestres y acuáticos
- c) Simples y complejos
- d) Polares y selváticos

8. Selecciona con una ✓ las acciones que causan la degradación y pérdida de los ecosistemas terrestres.

Proyectos Escolares. Páginas: 196 a 209

- ☒ Ganadería
- ☒ Agricultura
- ☒ Desarrollo de poblados
- ☐ Desecho de aguas negras
- ☐ Construcción de presas

9. Subraya la opción que consideres que es una buena manera de proteger a todos los ecosistemas del planeta.

Proyectos Escolares. Páginas: 196 a 209

- a) Aumentar las visitas a reservas naturales para aprender a convivir con la Naturaleza.
- b) Usar los recursos naturales de manera responsable, evitando la sobreexplotación y el desperdicio.
- c) Consumir productos nacionales para ayudar a la conservación de las tradiciones.
- d) Llevar a todas las especies animales a zoológicos y reservas naturales para protegerlos y que se reproduzcan en un ambiente sano.

10. Explica por qué es importante conservar y proteger los ecosistemas naturales.

Proyectos Escolares. Páginas: 196 a 209

R. M. Porque dependemos de ellos

para conservar el equilibrio ecológico y obtener recursos naturales.

11. Subraya un ejemplo de ser vivo.

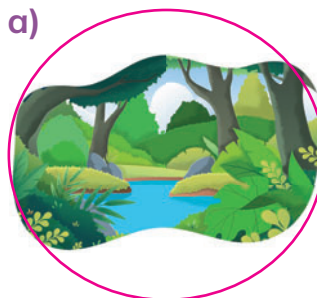
Proyectos Comunitarios. Páginas: 180 a 193

- a) Agua
- b) Montaña
- c) Tierra
- d) Oruga

12. Rodea los ejemplos de recursos naturales.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 180 a 193

a)



b)



c)



d)



13. ¿Cuál es una de las causas de la contaminación del agua?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 180 a 193

- a) La tala excesiva de los bosques.
- b) El consumo de agua potable en los hogares.
- c) El uso de combustibles derivados del petróleo.
- d) El desecho de aguas negras en el mar.



14. Escribe tres ejemplos del uso responsable del agua en el hogar.

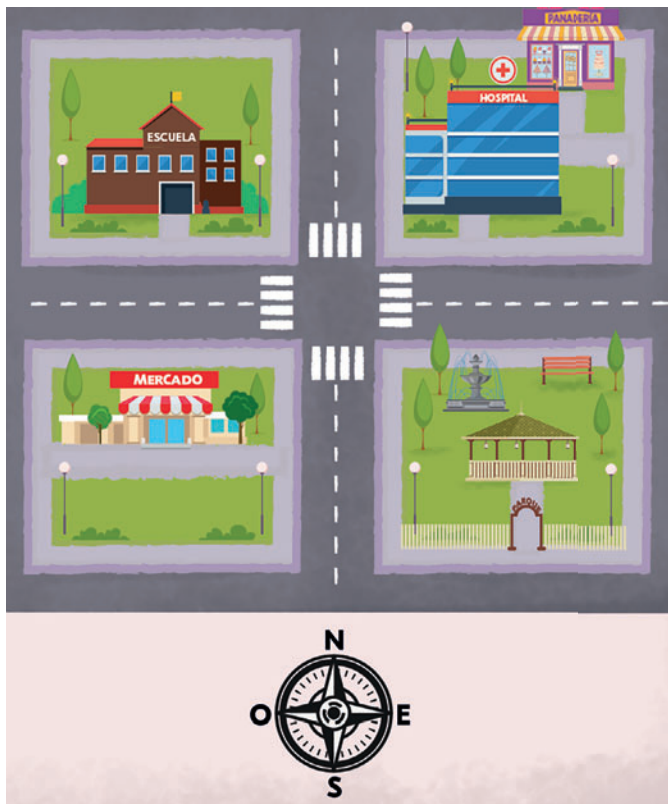
Proyectos Comunitarios. Páginas: 180 a 193

R. M. Evitar fugas; cerrar la llave

de la regadera al enjabonarnos, y recolectar agua de lluvia para regar las plantas y lavar el patio.

15. Observa el croquis y subraya los lugares que se encuentran al norte de la localidad.

Proyectos de Aula. Páginas: 176 a 185



- a) Escuela, panadería y hospital
 b) Escuela, quiosco y hospital
 c) Mercado, parque y quiosco
 d) Panadería, mercado y escuela

16. Observa estas imágenes de la Ciudad de México y escribe *antes* o *ahora*, según corresponda.

Proyectos de Aula. Páginas: 176 a 185



Antes



Ahora

17. ¿Qué cambios reconoces en las imágenes de la actividad anterior?

Proyectos de Aula. Páginas: 176 a 185

R. M. Antes, las personas vestían

diferente, y se usaban animales como medio de transporte. Ahora las personas se trasladan en coche y los edificios son más altos y de otros materiales.



18. Subraya la opción que incluya algunas de las necesidades básicas de las personas.

Proyectos Escolares. Páginas: 210 a 219

- a) Cines, parques y diversión
- b) Amor, confianza y respeto
- c) Alimentación, educación y vivienda
- d) Recreación, videojuegos y patinetas

19. Para lograr el bienestar de la sociedad, una de las responsabilidades del Estado es garantizar que todos tengamos derecho a...

Proyectos Escolares. Páginas: 210 a 219

- a) la educación.
- b) la diversión.
- c) la inseguridad.
- d) la industria.

20. Escribe por qué es importante que en la sociedad se respeten los derechos de los niños.

Proyectos Escolares. Páginas: 210 a 219

R. M. Porque los niños somos parte de la sociedad, y en nuestra infancia necesitamos cuidados y protección para crecer sanos y felices.

21. ¿Qué aporta la diversidad cultural a la sociedad?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 194 a 207

R. M. Diferentes maneras de entender y conocer el mundo, así como distintas manifestaciones culturales de las que todos podemos aprender y disfrutar.

22. Lee y subraya el tipo de diversidad que se describe.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 194 a 207

Es la convivencia entre personas con diferentes maneras de entender el mundo, mediante la expresión de costumbres y tradiciones.

- a) Cultural
- b) Étnica
- c) Lingüística
- d) Natural

23. ¿Cuáles son ejemplos de pueblos originarios de México?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 194 a 207

- a) Maya y rarámuli
- b) Inca y navajo
- c) Chino y japonés
- d) Oaxaqueño y chiapaneco

24. Subraya qué significa ser afromexicano.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 194 a 207

- a) Tener el cabello rizado
- b) Tener familia en África
- c) Ser mexicano con raíces indígenas
- d) Ser mexicano con raíces africanas

25. Escribe qué es el mestizaje.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 194 a 207

R. M. Es la integración de diferentes culturas que conviven en un mismo territorio, mediante el intercambio cultural y biológico.



Subraya la respuesta que completa correctamente las frases de los reactivos 1 a 3.

Proyectos de Aula. Páginas: 234 a 245

1. Las familias...

- a) sin hijos no son familia.
- b) son diferentes y únicas.
- c) deben tener cuatro integrantes.
- d) tienen las mismas costumbres.

2. En familia debemos convivir...

- a) con gritos e insultos.
- b) con respeto y gratitud.
- c) con irresponsabilidad.
- d) con intolerancia.

3. En las actividades domésticas...

- a) todos colaboramos.
- b) los niños no participan.
- c) solo los adultos participan.
- d) las mujeres son las encargadas.

Lee y responde los reactivos 4 a 6.

Proyectos de Aula. Páginas: 234 a 245

Me llamo Jorge y tengo una familia respetuosa y responsable. Mi papá siempre tiene tiempo para prepararnos platillos deliciosos para desayunar, comer y cenar. Mi abuelo me toma de la mano y me enseña a cruzar las avenidas con precaución.

Mi mamá me escucha cuando platico con ella. Yo cuido a mi hermanita, la más pequeña de todos, es muy amable y divertida. Con mi familia me siento querido y protegido.

4. ¿Qué acciones de su familia hacen que Jorge se sienta querido?

R. M. Su mamá lo escucha, su papá lo cuida, su abuelo le enseña cosas, su hermana es cariñosa.

5. ¿Quiénes lo hacen sentirse protegido?

R. M. Su papá, su mamá y su abuelito.

6. ¿Qué valores practica su familia?

R. M. Respeto, amabilidad y responsabilidad.

Lee las reglas de los reactivos 7 a 10 y escribe *casa, aula, escuela o comunidad*, según corresponda en cada caso.

Proyectos Escolares. Páginas: 266 a 277

7.

Mantengo ordenada mi habitación.

Regla en mi casa

8.

Levanto la mano para pedir la palabra.

Regla en mi salón de clases.

9.

Trato con respeto a mis compañeros, profesores y conserjes.

Regla en mi escuela.

10.

Cruzo las calles por el paso peatonal.

Regla en mi comunidad.



11. Subraya la opción que indique los valores que promueven las reglas de convivencia.

Proyectos Escolares. Páginas: 266 a 277

- a) Cantar, bailar, jugar
- b) Leer, escribir, estudiar
- c) Pelear, mentir, agredir
- d) Respetar, compartir, apoyar

Dibuja y escribe el nombre de lo que se pide en los reactivos 12 y 13.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 262 a 283

12. Platillo tradicional de tu comunidad.

R. L.

13. Sitio histórico o de interés en tu comunidad.

R. L.

Responde los reactivos 14 a 16.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 262 a 283

14. ¿Qué prácticas culturales están presentes en las tradiciones y costumbres de una comunidad?

R. M. La forma de hablar, de pensar, de vestir, de alimentarse y de convivir.

15. ¿Para qué es importante que se organicen los miembros de una comunidad?

R. M. Para resolver los problemas de la comunidad y para conservar las costumbres y tradiciones.

16. ¿Cuál es la tradición más importante en tu comunidad?

P. R. Los alumnos deben identificar una tradición de su comunidad.

Lee y subraya la respuesta correcta en los reactivos 17 y 18.

Proyectos de Aula. Páginas 264 a 279

Mariana fue a Mixquic durante la celebración de Día de Muertos. Se asombró al ver cómo los pobladores adornaban las tumbas de sus difuntos con flores, velas, comida y bebida. Ella siempre coloca una ofrenda en su casa para sus abuelos, pero cree que no es tan hermosa como las que visitó.

17. ¿Consideras que Mariana se identificó con la tradición de los pobladores de Mixquic? ¿Por qué?

- a) No, porque ella no vive en Mixquic.
- b) No, porque ella coloca una ofrenda pequeña.
- c) Sí, porque ella también celebra el Día de Muertos y coloca una ofrenda.
- d) Sí, porque le gustaron las fotografías y la comida que colocaron en sus ofrendas.



Martín, Andrés y Tatiana son compañeros de clase, durante el recreo se reúnen porque les gusta practicar coreografías de baile y deporte para compartirlos con sus amigos y conocidos. Ellos consideran que así motivan a otros niños a realizar actividades físicas.

18. ¿Por qué crees que Martín, Andrés y Tatiana disfrutan reunirse?

- a) Porque disfrutan el recreo.
- b) Porque están juntos en la escuela.
- c) Porque son compañeros de clase y platican sobre las tareas.
- d) Porque les gusta realizar actividades físicas y motivar a otros.

19. Numera de 1 a 4 los pasos para beneficiar la convivencia en tu espacio escolar.

Proyectos Escolares. Páginas: 278 a 287

- 2 Acordamos las acciones a realizar.
- 3 Redactamos los acuerdos por cumplir.
- 1 Nos reunimos.
- 4 Practicamos las acciones acordadas.

20. Marca con una ✓ las palabras que debes evitar al redactar el reglamento escolar.

Proyectos Escolares. Páginas: 278 a 287

- | | |
|---|---|
| ☒ No | ☐ Siempre |
| ☐ Todos | ☒ Nadie |
| ☒ Nunca | ☐ Beneficio |

21. Colorea las definiciones según el color del texto que las completa correctamente.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 284 a 295

igualdad
de género

inclusión

La _____ es cuando todas las personas tienen la misma oportunidad de participar sin importar sus habilidades, capacidades o cultura.

La _____ significa que mujeres, hombres, niñas y niños deben gozar por igual los mismos derechos, recursos y oportunidades.

Lee y subraya la respuesta correcta.

Susana siempre ha soñado con ser una gran actriz. Compitió para la obra de teatro estudiantil y pese a que lo hizo muy bien, no obtuvo ningún papel para la obra. El profesor le dijo que sería complicado para ella actuar en silla de ruedas.

22. ¿Consideras que el profesor actuó correctamente? ¿Por qué?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 284 a 295

- a) No, porque Susana podía apoyar en la obra y no actuar.
- b) Sí, porque usa silla de ruedas y puede tener un accidente.
- c) Sí, porque el profesor puede elegir a sus alumnos favoritos.
- d) No, porque todos los alumnos tienen los mismos derechos.



23. ¿Qué se genera en ti cuando eres parte de un grupo?

Proyectos de Aula. Páginas: 264 a 279

El sentido de pertenencia.

24. ¿Qué es la identidad?

Proyectos de Aula. Páginas: 264 a 279

R.M. Son los rasgos que tienen las

personas de un grupo y permiten

distinguir unos grupos de otros.

25. Marca con una ☒ los conceptos que puedes relacionar en cada caso.

Proyectos de Aula. Páginas: 264 a 279



- ☒ Inclusión ☐ Reglas
☒ Convivencia ☒ Familia



- ☒ Inclusión ☒ Reglas
☒ Convivencia ☐ Familia

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	30		
Ética, naturaleza y sociedades	25		
De lo humano y lo comunitario	25		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-22	9
21-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-22	9
21-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5